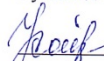



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 16 города Владимира

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


 Копытцева Н.С.

Протокол № 1
от 29.08.23

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №16
 Хайдукова А.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №16
 Анисов А.А.


Анисов Андрей Анатольевич

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»

4 класс

Составитель:
Романова В.О.

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Предметные

В течение 1 класса учащиеся будут учиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; пересказывать простейшие тексты устно, используя план;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- отвечать на вопросы по тексту;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

В течение 2 класса учащиеся будут учиться:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа; __

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

В течение 3 класса учащиеся будут учиться:

– использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

– определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– формулировать вопросы по содержанию текста;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

В течение 4 класса учащиеся будут учиться:

– использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;

- понимать информацию, представленную в неявном виде;

- выполнять задания по предложенной инструкции;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;

- определять тему и основную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развёрнутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. __

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему,

диаграмму. __

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

В рамках курса используются следующие **формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

№

крока

Тема Кол-во часов

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 ч)

1. Что значит уметь читать? 1
2. Что люди читают? Что такое текст? 1
3. Что такое текст? Тема текста. 1
4. Тема текста. Основная мысль текста. 1
5. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок. 1
6. Выясняем значения слов. Словари. 1

7. Комплексная работа 1

8. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.

1

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 ч)

9. Способы представления информации. Таблица. 1

10. Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.

1

11. Способы представления информации. Схема. 1

12. Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.

1

13. Способы представления информации. Рисунок. 1

14. Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.

1

15. Комплексная работа 1

16. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.

1

17. План текста. 1

18. План текста. 1

19. Пересказ текста по плану. 1

20. Приёмы подготовки к пересказу текста. 1

21. Устный пересказ текста. 1

22. Устный пересказ текста. 1

23. Устный пересказ текста. 1

24. Комплексная работа 1

25. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.

1

Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений (8 ч)

26. Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники. 1

27. Как подготовить устное сообщение? 1

28. Презентация устных сообщений. 1

29. Презентация устных сообщений. 1

30. Презентация устных сообщений. 1

31. Итоговая комплексная работа "Мои достижения" 1

32. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.

1

33. Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать? 1

ВСЕГО: 33 ч.

2 класс 34 часа

№

урока

Тема Кол-во часов

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч

1. Стартовая комплексная работа. 1

2. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1

3. Виды чтения. Приёмы поискового чтения. 1
4. Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов. 1
5. Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации. 1
6. Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.
1
7. **Комплексная работа. 1**
8. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
9. Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.
1
10. Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.
1
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч**
11. Приёмы изучающего чтения. 1
12. Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. 1
13. Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.
1
14. Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.
1
15. **Комплексная работа. 1**
16. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
17. Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.
1
18. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.
1
19. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.
1
20. Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.
1
21. Приёмы изучающего чтения: план текста. 1
13
22. Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.
1
23. Пересказ текста. 1
24. Краткий и подробный пересказ текста. 1
25. **Комплексная работа. 1**
26. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
- Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч**
27. Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.
1
28. Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.

- 1
29. Презентация устных сообщений. 1
30. Презентация устных сообщений. 1
31. Презентация устных сообщений. 1
32. Итоговая комплексная работа "Мои достижения". 1
33. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
34. Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? 1
ВСЕГО: 34ч.

3 класс (34 часа)

№

урока

Тема Кол-во часов

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч

- 1. Стартовая комплексная работа. 1**
2. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
3. Виды чтения. Приёмы поискового чтения. 1
4. Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.
1
5. Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.
1
6. Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.
1
7. Комплексная работа. 1
8. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч

9. Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста. 1
10. Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.
1__
11. Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).
1
12. Приёмы изучающего чтения: определение понятия. 1
13. Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы. 1
14. Приёмы изучающего чтения: кластер. 1
15. Комплексная работа. 1
16. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
17. Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал".
1
18. Приёмы изучающего чтения: план текста 1
19. Приёмы изучающего чтения: план текста. 1
20. Пересказ текста. 1
21. Краткий пересказ текста. 1
22. Подробный пересказ текста. 1
23. Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ. 1
24. Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту. 1
25. Комплексная работа. 1

26. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч
27. Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари. 1
28. Подготовка устных сообщений по выбранной теме. 1
29. Презентация устных сообщений 1
30. Презентация устных сообщений. 1
31. Презентация устных сообщений. Обобщающий урок. 1
32. **Итоговая комплексная работа "Мои достижения". 1**
33. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1
34. Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? 1
- ВСЕГО: 34ч.

15

4 класс (34 часа)

№

урока

Тема

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч

1. **Стартовая комплексная работа.**

2. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.

3. Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.

4. Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.

5. Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.

6. Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.

7. **Комплексная работа.**

8. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч

9. Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовки.

10. Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.

11. Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).

12. Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом.

13. Приёмы изучающего чтения: определение понятия.

14. Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.

15. Комплексная работа.

16. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.

17. План текста.

18. План текста.

19. Краткий и подробный пересказ текста.

20. Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ. 1

21. Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту. 1

22. Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.

1

23. Недостающая или избыточная информация. 1

24. Формирование собственных информационных источников.

Список литературы.

1

25. Комплексная работа. 1

26. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе. 1

Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч__

27. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

1

28. Подготовка устных сообщений по выбранной теме. 1

29. Презентация подготовленных устных сообщений. 1

30. Презентация подготовленных устных сообщений. 1

31. Презентация подготовленных устных сообщений. 1

32. Итоговая работа. 1

33. Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.

1

34. Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом? 1

ВСЕГО: 34 часа