

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 16 города Владимира

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

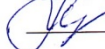
 Копытцева Н.С.

Протокол № 1
от 29.08.23

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ СОШ №16

 Хайдукова А.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №16

 Анисов А.А.



Анисов Андрей Анатольевич

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности *«Родина моя»*

2 класс

Составители:
Чередкова Н.Н..

2023-2024 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности	7
3.	Формы работы	9
4.	Формы контроля	9
5.	Содержание программы	10
6.	Учебно-тематический план	11
7.	Примерные темы проектов	12
8.	Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими,

экономическими особенностями Владимирской области, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

· образовательных:

1. формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;

2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. закрепление этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Владимирской области, находить и показывать города области, соседей области; работать с картой России, находить и показывать города России;

· воспитательных:

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

· развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;

- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: **классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Данный курс рассчитан на преподавание в 1^х – 4^х классах начальной школы, 1 час в неделю в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Памятные даты. Дни воинской славы.». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Родина моя»:

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Знать:

- города Владимирской области;
- историю исследования родного края;
- как Владимир стал городом;
- архитектурное наследие Владимира;
- что дает область стране;
- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;
- архитектуру современного города;
- памятники города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили наш край;
- народные и художественные промыслы края;
- полезные ископаемые Владимирской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые Владимирской области;
- растения, которые встречаются в городах Владимирской области;
- травы наших лесов и лугов;
- животный мир Владимирской области;
- видовой состав рыб;
- видовой состав птиц;
- видовой состав млекопитающих Владимирской области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Владимирской области
- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Владимирской области, с картой России;
- составлять рассказ о Владимире;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Владимирской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Владимир в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы работы

Поисково - исследовательская

- Встречи с ветеранами войны и труда, запись воспоминаний.
- Работа в архивах, библиотеках и музейных фондах.
- Работа с Книгами Памяти.
- Работа с периодической печатью, статистическими данными.

Деятельностная

- Оформительская деятельность.
- Оформление папок и альбомов, выставок.
- Подготовка экскурсоводов.
- Обзорные и тематические экскурсии.

Учебно-познавательная

- Кружковая работа.
- Конкурсы рисунков, творческих работ, викторины.
- Защита проектов.
- Уроки мужества.
- Просмотр фильмов военно-патриотической тематики.
- Посещение музеев, мемориальных комплексов.
- Проведение уроков окружающего мира, краеведения в музее.

Творческо-игровая

- Творческие конкурсы.
- Презентации музея, экспозиции, экспоната.
- Театральные постановки военно-тематической направленности.
- Классные часы, беседы по краеведению.

Работа с ветеранами войны и труда, тружениками тыла.

- Поздравление с праздниками.
- Приглашение ветеранов на музейные встречи, классные часы, вечера.
- Участие ветеранов в жюри на конкурсах, соревнованиях, играх, школьных фестивалях.
- Совместная разработка и проведение массовых мероприятий.

Церемониальная

- Открытие выставок.
- Торжественные линейки, посвященные памятным датам и событиям.
- Празднование дней воинской славы России.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль).

Содержание учебной программы

2 класс

1. Введение (1 ч.)

Что такое кружок «Родина моя». Что мы будем изучать.

2. Моя Родина - Россия (9 часов)

Наше Отечество. Предания старины глубокой. Географические названия - свидетели прошлого. История государственных гербов России. Государственный герб Российской Федерации. Флаг - отличительный знак. История Российских флагов. Государственный флаг РФ. Песнь во славу Отечества. Государственный гимн РФ. Столица нашей Родины - Москва. Наша Древняя столица. История Московского Кремля. Достопримечательности современной Москвы. Москва - город-герой. Город-герой, крепость-герой - высшая степень отличия. Города герои: Ленинград, Сталинград, Мурманск, Тула, Смоленск, Новороссийск, Севастополь, Брест, Минск, Керчь, Одесса, Киев.

Практические работы.

Работа с картой России, области. Знакомство с символикой городов. Интерактивные занятия в планетарии, музее "Страницы детства" в ДДЮТ.

3. Край родной, навек любимый (13 часов)

Из истории края. Как изучали историю края. Каменный век. Стоянка Сунгирь. Географические названия - свидетели прошлого. Географическое положение края. древние города нашего края. Богатыри и витязи земли русской. Святой князь Владимир. Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Славные деяния великих русских князей. Александр Невский - ратоборец земли русской. Владимирцы - участники и герои Великой Отечественной войны.

Практические работы.

Работа с картой области «Города Владимирской области». Знакомство с символикой городов. Интерактивные занятия в планетарии, в Детском Музейном Центре, музее "Страницы детства" в ДДЮТ.

4. Моя семья (4 ч.)

Мои родители. Из истории имен. происхождение фамилий. Родословная. родословное древо. Герб- символ фамильной чести. Традиции моей семьи. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практические работы.

Проект "Родословное древо", "Письмо фронтовику", "Бессмертный полк".

5. Дни воинской славы России (7 ч.)

День народного единства. Князь Дмитрий Пожарский. Битва за Москву. Снятие блокады Ленинграда. Сталинградская битва. День Защитника Отечества. День Победы.

Практические работы.

Смотр-конкурс военной песни, подготовка к концерту ко Дню Победы.

3 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Родина моя».

2. Наш край (7 ч.)

Владимирская земля в древности. Как наш город стал столицей Руси. Как наш город перестал быть столицей. Географические названия – свидетели прошлого. Города Владимирской области. Чем удивительна Владимирская область? Богатыри и витязи земли русской. Святой князь Владимир. Владимир Мономах. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Практические работы.

Работа с картой области «Города Владимирской области». Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Города Золотого Кольца и их достопримечательности».

3. Подземные сокровища (2 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Владимирской области.

Практические работы.

Работа с картой области «Полезные ископаемые». Рассмотрение образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

4. Мир растений и животных (10 ч.)

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Владимирской области.

Разнообразие животного мира Владимирской области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Владимирской области. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Владимирской области. Заповедники области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Дни воинской славы России. (10 ч.)

День народного единства. Князь Дмитрий Пожарский. Город-герой, крепость-герой – высшая степень отличия. Города герои: Москва, Ленинград, Сталинград. Битва за Москву. Снятие блокады Ленинграда. Сталинградская битва. День Защитника Отечества. День Победы.

7. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного края.

2. История родного города, края и страны. (19 ч.)

Заселение края. Славяне. Строительство города. Князья Владимир Святой, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Нападение татаро-монголов. Борьба с Золотой Ордой. Освобождение от татаро-монгольского ига. Славные деяния великих русских князей. Александр Невский – ратоборец земли русской. Князь Дмитрий Донской.

Александр Суворов — наш земляк. Отечественная война 1812 года. Багратион.

Во время Великой Отечественной войны. Книга памяти школьного музея.

Владимирцы – участники и герои Великой Отечественной войны. Герой войны в моей семье. Организация «Народная память», её деятельность.

Новейшая история города Владимира. Архитектура города. Памятники архитектуры.

Тайны имен земли Владимирской. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего города.

Знаменитые люди края: художники, поэты, писатели, спортсмены. Город будущего.

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Мой город». Работа с топонимическим словарем Владимирской области.

3. Дни воинской славы России. (12 ч.)

205 лет со дня Бородинского сражения. Отечественная война 1812 года. Герои Отечественной войны 1812 года. Князь Багратион.

Город-герой, крепость-герой – высшая степень отличия. Города герои: Мурманск, Тула, Смоленск, Новороссийск, Севастополь, Брест, Минск, Керчь, Одесса, Киев.

Начало войны, Брестская крепость. Битва за Севастополь. Освобождение Минска. Освобождение Киева и Одессы. Битва за Берлин.

День Защитника Отечества. День Победы.

4. Наш современный город (12 ч.).

Архитектура, памятники, улицы, знаменитые люди. Поэты, писатели. Художники, Владимирская школа живописи. Ремёсла (хрусталь, кузнечное дело, вышивка, лаковая миниатюра, владимирская роспись). Спортсмены (гимнасты, боксёры, лыжники, биатлонисты). Актёры, театр драмы им. Луначарского. Политики.

5. Повторение (2 ч.)

Подведение итогов (викторина).

Учебно-тематический план

		2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводное занятие (повторение).	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Моя Родина - Россия	9 ч.	-	-
3	Город, в котором мы живем			
	<i>Город, в котором мы живем</i>	-	2 ч.	12 ч.
	<i>История родного города</i>	2 ч.		12 ч.
4	Край, в котором мы живем			
	<i>Наш край</i>	9 ч.	2 ч.	1 ч.
	<i>География Владимирской области</i>	-	3 ч.	-
	<i>Подземные сокровища</i>	-	2 ч.	-
	<i>Мир растений и животных</i>	2 ч.	10 ч.	-
	<i>Экология</i>	-	3 ч.	-
5	Моя семья	4 ч.	-	-
6	Дни воинской славы России			
	День народного единства	1 ч.	2 ч.	-
	Города - герои		3 ч.	2 ч.
	Памятные вехи Великой Отечественной войны (битвы за города)	3 ч.	3 ч.	5 ч.
	День Защитника Отечества.	1 ч.	1 ч.	-
	День Победы.	2 ч. Внекл. Внешк. Мероприятия	1 ч. Внекл. Внешк. Мероприятия	Внекл. Внешк. Мероприятия
5	Повторение	-	1 ч.	1 ч.
ИТОГО:		34 ч.	34 ч.	34 ч.

Примерные темы сообщений и мультимедийных проектов:

- «Александр Невский, Дмитрий Донской и Дмитрий Пожарский – защитники земли русской».
- «Юные герои-антифашисты».
- «Портрет героя-земляка».
- «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны».
- «Символы России и вооружённых сил».

Тематические выставки:

- «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России».
- «Битва за Москву».
- «Сталинградская битва».
- «На Курской дуге».
- «Города-герои».
- «Вооружённые силы - защитники Отечества».
- «Письма с фронта».

Экскурсии и уроки мужества:

- «Владимирцы – командармы Великой Победы».
- «Боевой путь командарма Ракутина К.И.».
- «Живые, пойте о нас» (матрос Солнцев П.И.).
- «На безымянной высоте» (Мещанинов Б.П.).
- «Боевая доблесть владимирцев на фронтах Великой Отечественной».
- «За Сталинград». Владимирцы в битве за Сталинград.
- «Великое танковое сражение». Владимирцы на Курской дуге.
- «Легендарный Ленинград».
- «Навеки в списках нашей школы».
- «Ордена и медали России».
- «Говорят погибшие герои».
- «Голоса военной Москвы».

Календарно - тематическое планирование 3 класс

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные и личностные
1	Повторение 1 ч.	Вводное занятие. О чём мы узнали на занятиях «Родина моя» во 2 классе.	Уметь составить устный связный рассказ об изученных темах	<u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
2	Наш край 7 ч.	Владимирская земля в древности. Святой князь Владимир.	<u>Знать:</u> историю исследования родного края; <u>Уметь:</u> составлять рассказ о Владимире;	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3		Владимир Мономах. Как наш город стал столицей Руси. Юрий	<u>Знать:</u> историю исследования родного края;	<u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

	Долгорукий	как Владимир стал городом; <u>Уметь:</u> составлять рассказ о Владимире	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
4	Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Достопримечательности города.	<u>Знать:</u> историю исследования родного края; как Владимир стал городом; архитектурное наследие Владимира <u>Уметь:</u> составлять рассказ о Владимире, его достопримечательностях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
5	Географические	<u>Знать:</u> города	<u>Регулятивные УУД:</u>

		<p>названия – свидетели прошлого. Города Владимирской области.</p>	<p>Владимирской области <u>Уметь:</u> работать с картой Владимирской области</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6		<p>Города и сельские административные районы Владимирской области. Гербы городов края.</p>	<p><u>Знать:</u> названия городов и некоторых сельских административных районов, гербы городов области. <u>Уметь:</u> работать с картой Владимирской области</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно</p>

7	Посещение музея «Страницы детства» при ДДюТ, программа «История края» викторина.	<p><u>Знать:</u> историю края, города и символику городов.</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания для ответов на вопросы викторины.</p>	<p>относиться к позиции другого.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
8	Чем удивительна Владимирская область?	<p><u>Знать:</u> архитектурное наследие Владимира; что дает область стране</p> <p><u>Уметь:</u> работать с картой Владимирской области</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>

				<p>изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
9	Подземные сокровища 2 ч.	Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их свойства.	<p><u>Знать:</u> полезные ископаемые Владимирской области; <u>Уметь:</u> различать полезные ископаемые, работать с картой Владимирской области</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
10		Добыча и применение полезных ископаемых.	<p><u>Знать:</u> как добывают и используются полезные ископаемые Владимирской области <u>Уметь:</u> различать полезные ископаемые, работать с картой Владимирской области</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>

				<p>Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
11	<p>Мир растений и животных 10 ч.</p>	<p>Растения в городе. Лес и город.</p>	<p><u>Знать:</u> растения, которые встречаются в городах Владимирской области; травы наших лесов и лугов <u>Уметь:</u> наблюдать и рассказывать о растениях</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
12		<p>Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения хищники.</p>	<p><u>Знать:</u> растения, которые встречаются в городах Владимирской области; травы наших лесов и лугов <u>Уметь:</u> наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
13		<p>Мир грибов. Мир лишайников.</p>	<p><u>Знать:</u> названия грибов наших лесов. <u>Уметь:</u> различать съедобные и несъедобные грибы, отличать лишайники по внешнему виду.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,</p>

			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
14	Красная книга растений Владимирской области.	<u>Знать:</u> названия и внешний вид некоторых растений из Красной книги, заповедники области; <u>Уметь:</u> составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе»	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> <u>УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
15	Посещение музея «Страницы детства» при ДДюТ, программа «История края» конкурс - игра.	<u>Знать:</u> растения, которые встречаются в городах Владимирской области; травы наших лесов и лугов, названия и внешний вид некоторых растений из Красной книги, заповедники области; <u>Уметь:</u> применять знания для ответов на вопросы викторины.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с

				учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
16	Разнообразие животного мира Владимирской области. Видовой состав рыб.	<u>Знать:</u> животный мир Владимирской области; видовой состав рыб; <u>Уметь:</u> рассказывать о животных Владимирской области;		<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17	Видовой состав птиц области.	<u>Знать:</u> видовой состав птиц; <u>Уметь:</u> рассказывать о животных Владимирской области;		<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
18	Видовой состав млекопитающих	<u>Знать:</u> видовой состав млекопитающих		<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать

	области.	Владимирской области; <u>Уметь</u> : рассказывать о животных Владимирской области;	цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД</u> : Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД</u> : Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
19	Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Владимирской области.	<u>Знать</u> : о животных, которые занесены в Красную книгу Владимирской области, заповедники области; <u>Уметь</u> : составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;	<u>Регулятивные УУД</u> : Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД</u> : <u>Отбирать</u> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД</u> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД</u> : В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
20	Посещение музея «Родная природа».	<u>Знать</u> : о природе нашего края, названия животных и их внешний вид. <u>Уметь</u> : применять свои знания в разных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД</u> : <u>Познавательные УУД</u> : Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах . <u>Коммуникативные УУД</u> : Договариваться с людьми:

				<p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
21	Экология 3 ч.	Загрязнение окружающей среды.	<p><u>Знать:</u> причины загрязнения, последствия.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять памятки об охране окружающей среды.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
22		Почему природа в опасности.	<p><u>Знать:</u> причины загрязнения, последствия.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять памятки об охране окружающей среды.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p>

				<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
23		<p>Забота о чистом воздухе, воде, почве, живых существах. Заповедники области.</p>	<p><u>Знать:</u> причины загрязнения, последствия, другие опасности для природы.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять памятки об охране окружающей среды.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
24	<p>Дни воинской славы России 10 ч.</p>	<p>День народного единства. Князь Дмитрий Пожарский.</p>	<p><u>Знать:</u> государственные праздники России, исторические события, положенные в основу праздника.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять рассказ о праздниках.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники</p>

			<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
25	Город-герой, крепость-герой – высшая степень отличия.	<p><u>Знать:</u> основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
26	Город-герой Москва. Битва за Москву.	<p><u>Знать:</u> почему Москве присвоено звание город-герой.</p> <p><u>Уметь:</u> находить в тексте информацию по заданию.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,</p>

			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27	Город-герой Ленинград. Блокада Ленинграда.	<u>Знать:</u> почему Ленинграду присвоено звание город-герой. <u>Уметь:</u> рассказать о блокаде Ленинграда.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Познавательные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28	Снятие блокады Ленинграда.	<u>Знать:</u> о подвиге ленинградцев. <u>Уметь:</u> слушать и слышать сведения об истории страны.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
29	Город-герой Сталинград. Сталинградская битва.	<u>Знать:</u> почему Сталинграду присвоено звание город-герой. <u>Уметь:</u> находить в тексте информацию по	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные</u>

			заданию.	<u>УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30	Переломный момент Великой Отечественной войны. Наступление от Сталинграда.	<u>Знать:</u> основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
31	День Победы. Подготовка и участие в праздновании. Поздравление ветеранов.	<u>Знать :</u> произведения о Великой Отечественной войне. <u>Уметь:</u> выбирать нужное, из предложенного.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать задачу. Составлять план решения задачи совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
32	Защитники Отечества. Ордена.	<u>Знать:</u> имена самых известных защитников Отечества, их деяния, внешний вид и назначение орденов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i>	

		<p><u>Уметь</u>: сопоставить событие и защитника, отличать ордена.</p>	<p>необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
33	Посещение музея «Страницы детства» при ДДюТ, программа «История края» научная конференция.	<p><u>Знать</u>: сведения из истории Великой Отечественной войны и о роли нашего края в ней.</p> <p><u>Уметь</u>: применять свои знания в разных ситуациях.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i></p>

				<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
34	Повторение 1 ч.	Итоговое занятие.	<p><u>Знать:</u> <u>Уметь:</u></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

Календарно-тематическое планирование

4 класс

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
1	Повторение 1 ч.	Вводное занятие.	Уметь составить устный связный рассказ об изученных темах	<p><u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
2	История родного города и страны. 19 ч.	Из истории исследования родного края. Сунгирь.	<u>Знать:</u> историю исследования родного края; <u>Уметь:</u> составлять рассказ о Владимире;	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3		Нападение татаро-монголов. Борьба с Золотой Ордой. Освобождение от татаро-монгольского ига.	<u>Знать:</u> историю исследования родного края; борьбы с татаро-монголами; <u>Уметь:</u> составлять рассказ о нападении Золотой орды, об освобождении от ига.	<u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
4		Славные деяния великих русских князей. Александр Невский – ратоборец земли русской.	<u>Знать:</u> историю исследования родного края; достижения Александра Невского, победу на Неве и Ледовое побоище. <u>Уметь:</u> составлять рассказ об Александре Невском.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p>энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Личностные УУД:</i> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
5		<p>Славные деяния великих русских князей. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>	<p><u>Знать:</u> имя Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, о Куликовской битве. <u>Уметь:</u> работать с картой, рассказывать о Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6		<p>Великие полководцы. Александр Суворов — наш земляк.</p>	<p><u>Знать:</u> имена великих полководцев, особенно Александра Суворова. <u>Уметь:</u> работать с исторической картой военных действий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Договариваться с</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.
7		210 лет со дня Бородинского сражения. Отечественная война 1812 года. Герои Отечественной войны 1812 года. Князь Багратион.	<u>Знать:</u> имена великих полководцев, князя Багратиона. <u>Уметь:</u> работать с исторической картой военных действий.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
8		Во время Великой Отечественной войны. Книга памяти школьного музея.	<u>Знать:</u> основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
9		Владимирцы –	<u>Знать:</u> основные этапы	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		участники и герои Великой Отечественной войны. Герой войны в моей семье. Организация «Народная память», её деятельность.	Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.	формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
10		Города герои: Мурманск, Тула, Смоленск, Новороссийск Севастополь.	<u>Знать:</u> почему этим городам присвоено звание город-герой. <u>Уметь:</u> рассказать о городах-героях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
11		Города герои: Брест, Минск, Керчь, Одесса, Киев.	<u>Знать:</u> почему этим городам присвоено звание город-герой. <u>Уметь:</u> рассказать о городах-героях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
12		Начало войны,	<u>Знать:</u> почему Брестской	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		Брестская крепость	крепости присвоено звание крепость-герой. <u>Уметь:</u> находить в тексте информацию по заданию.	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
13		Битва за Севастополь.	<u>Знать:</u> основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
14		Освобождение Минска.	<u>Знать :</u> произведения о Великой Отечественной войне. <u>Уметь:</u> выбирать нужное, из предложенного.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				речевых ситуаций. <u>Личностные УУД</u> : В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
15		Освобождение Киева и Одессы.	<u>Знать</u> : имена самых известных защитников Отечества, основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь</u> : работать с картой России, находить города.	<u>Регулятивные УУД</u> : Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД</u> : Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД</u> : Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
16		Битва за Берлин.	<u>Знать</u> : основные этапы Великой Отечественной войны, о подвиге народа. <u>Уметь</u> : работать с картой России, находить города.	<u>Регулятивные УУД</u> : Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД</u> : Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД</u> : Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17		Эвакогоспитал и в городе.	<u>Знать</u> : какой вклад внёс наш город в Победу в Великой Отечественной войне. <u>Уметь</u> : работать с книгами памяти	<u>Регулятивные УУД</u> : Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД</u> : Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
18		Книга Памяти.	<u>Знать:</u> какой вклад внёс наш город в Победу в Великой Отечественной войне. <u>Уметь:</u> работать с книгами памяти	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
19		Послевоенные годы.	<u>Знать:</u> как развивался город после войны. <u>Уметь:</u> работать с книгами, старыми и новыми фотографиями, сравнивать их, находить общее и отличия.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
20		Музеи города.	<u>Знать:</u> музеи города. <u>Уметь:</u> правильно вести себя в музее.	<u>Регулятивные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
21	«Экскурсия по городу» 12 ч.	Архитектура города.	<u>Знать:</u> самые интересные улицы и здания города. <u>Уметь:</u> работать с книгами и другими источниками информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
22		Памятники архитектуры.	<u>Знать:</u> самые известные памятники города и края <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о достопримечательностях .	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
23		Тайны имен земли Владимирской.	<u>Знать:</u> некоторые названия городов, деревень, рек, озёр, улиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
			<p><u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, объяснять, откуда могло произойти название.</p>	<p>необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
24		Улицы, названные в честь великих людей или событий.	<p><u>Знать:</u> самые известные улицы города. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о великом человеке и об улице, которая в честь него названа.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
25		Памятные места нашего города.	<p><u>Знать:</u> самые известные памятники города и края <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о достопримечательностях .</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
26		Люди, прославившие город. Писатели и поэты.	<u>Знать:</u> самых известных писателей и поэтов города и края. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о знаменитых людях.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Познавательные УУД:</i> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27		Люди, прославившие город. Художники. Владимирская школа живописи.	<u>Знать:</u> самых известных художников города и края. <u>Уметь:</u> различать живописные и графические работы разных авторов, особенности владимирской школы живописи, составлять рассказ о знаменитых людях.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Познавательные УУД:</i> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28		История ремёсел и ремесленников.	<u>Знать:</u> основные ремесленные изделия края: хрусталь, вышивка, лаковая миниатюра. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				свою точку зрения.
29		Люди, прославившие город. Спортсмены.	<u>Знать:</u> самых известных спортсменов города и края. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о знаменитых людях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30		Люди, прославившие город. Музыканты, актёры, политики.	<u>Знать:</u> самых известных музыкантов, ансамбли, актёров, политиков города и края. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31		Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором».	<u>Знать:</u> сведения из истории нашего края <u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать задачу. Составлять план решения задачи совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32		Сочинение «Город будущего».	<u>Знать:</u> правила грамотного составления текста. <u>Уметь:</u> составлять письменный текст на заданную тему.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
33	Повторение 2ч.	Викторина «Город, в котором я живу».	<p><u>Знать:</u> сведения из истории города и области, о роли нашего края в Великой Отечественной войне и других битвах, о знаменитых людях и достопримечательностях.</p> <p><u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
34		Итоговое занятие «Я	<u>Знать:</u> сведения из истории города и области, о роли нашего	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
	живу на земле Владимирской ”	края в Великой Отечественной войне и других битвах, о знаменитых людях и достопримечательностях . <u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.	критериев. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты	
1	Вводное занятие 1 ч.	Что такое "Родина моя". Что мы будем изучать.	Высказывать предположения об изучаемых темах , исходя из названия предмета.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
2	Моя Родина - Россия 9 ч.	Моя Родина - Россия.	<u>Знать:</u> название страны, уметь найти и показать на карте. <u>Уметь:</u> составлять рассказ о России;	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p>поступки от самого человека. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>
3		<p>Практическое занятие в планетарии по теме "Моя Родина - Россия"</p>	<p><u>Знать:</u> почему страна так называется, какие территории занимает, её место среди других стран. народы, населяющие. <u>Уметь:</u> составлять рассказ о России.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
4		<p>Российская символика. Гимн, флаг.</p>	<p><u>Знать:</u> текст гимна и мелодию, цвета российского флага и их расположение и значение. <u>Уметь:</u> исполнять гимн. изображать флаг.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5		<p>Российская символика. Герб.</p>	<p><u>Знать:</u> историю появления современного флага и герба.. <u>Уметь:</u> отличать российский герб от</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с</p>

Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		других гербов..	<p>учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6	Практическое занятие в музее "Страницы детства" ДДюТ по теме "Гербы Владимира и городов Владимирской области"	<p><u>Знать:</u> что изображено на гербе Владимира и некоторых городов области.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с картой области, находить соседние области, распознавать гербы городов.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.
7		Москва - Столица нашей Родины.	<p><u>Знать:</u> географическое положение Москвы, что такое столица,</p> <p><u>Уметь:</u> работать с картой России, находить на карте Москву.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи . Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
8		Достопримечательности Москвы.	<p><u>Знать:</u> основные достопримечательности.</p> <p><u>Уметь:</u> составить устный рассказ о Москве и её достопримечательностях .</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других,</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
9		Города - герои.	<p><u>Знать:</u> почему городам присвоено такое звание, названия городов-героев..</p> <p><u>Уметь:</u> работать с картой России, находить города.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
10		Москва - город-герой.	<p><u>Знать:</u> почему Москве присвоено звание город-герой.</p> <p><u>Уметь:</u> рассказать о битве за Москву.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				аргументы.
11	Край родной, навек любимый 13 ч.	Наш любимый край.	<u>Знать:</u> некоторые названия городов, деревень, рек, озёр, улиц. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
12		Практическое занятие в музее "Страницы детства" ДДюТ. Изучение истории края.	<u>Знать:</u> Историю изучения края, что такое история, археология, музей, экспонат. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
13		История владимирского края. Достопримечательности	<u>Знать:</u> самые интересные улицы и здания города, самые известные памятники города и края <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о достопримечательностях	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст,

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p>таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
14		<p>Практическое занятие в ДМЦ по теме "Природа края и жизнь людей в каменном веке. Стоянка Сунгирь".</p>	<p><u>Знать</u> : историю края в каменном веке, животных каменного века, история изучения стоянки Сунгирь, находки археологов. <u>Уметь</u>: правильно вести себя в музее.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Личностные УУД</u> :В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
15		<p>История края и страны. Крещение Руси. Князь Владимир Красное Солнышко.</p>	<p><u>Знать</u>: о князе Владимире Святославовиче, об истории выбора веры и Крещении Руси. <u>Уметь</u>: работать с картой России, находить города.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
16		Праздники на Руси. Новый год. Рождество. Праздничные традиции.	<p><u>Знать:</u> историю возникновения праздников, традиции и обряды. <u>Уметь:</u> рассказать о праздниках и традициях в семье.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
17		Родословная владимирских князей. Основание города Владимира. Владимир Мономах.	<p><u>Знать:</u> историю основания города на месте старой крепости. <u>Уметь:</u> рассказать о древнем Владимире, разбираться в родословной.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
18		Владимири -	<u>Знать:</u> какой вклад внёс	<u>Регулятивные УУД:</u>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Присоединение земель.	князь Юрий Долгорукий в развитие Владимиро - Суздальского княжества. <u>Уметь:</u> работать с историческими картами.	Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
19		Андрей Боголюбский. План города Владимира. Соборы, фрески, иконы. Андрей Рублёв.	<u>Знать:</u> как развивался город после переноса столицы из Киева во Владимир.. <u>Уметь:</u> работать с книгами , планом города, дополнять план.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
20		Князь Всеволод большое гнездо. Славные деяния великих русских князей.	<u>Знать:</u> достопримечательности города времён князя Всеволода Большое Гнездо. <u>Уметь:</u> узнавать по	<u>Регулятивные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах .

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
			фотографиям и называть достопримечательности.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
21		Практическое занятие в историческом музее. Интерактивная программа "На страже русской земли. Путешествие на богатырскую заставу"	<p><u>Знать:</u> самых известных былинных богатырей и былина об их подвигах.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, экспонаты и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
22		Александр Невский - ратоборец земли русской.	<p><u>Знать:</u> самые известные битвы князя Александра Ярославовича, историю его прозвища Невский.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о битвах, работать с историческими картами и планами битв.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Перерабатывать полученную</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				<p>информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
23		<p>Владимирцы - участники и герои Великой Отечественной войны.</p>	<p><u>Знать:</u> какой вклад внёс наш город в Победу в Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с книгами памяти</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
24	Моя семья 4 ч.	<p>Мои родители. Из истории имен. Происхождение фамилии.</p>	<p><u>Знать:</u> значение своего имени, фамилии.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>

Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		рассказ о семье.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
25	Родословная, родословное древо. Герб - символ фамильной чести.	<p><u>Знать:</u> о семье и родственниках.</p> <p><u>Уметь:</u> составлять родословное древо своей семьи, нарисовать придуманный герб семьи, объяснить его значение.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
26	Традиции моей семьи.	<p><u>Знать:</u> о семейных традициях.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о традициях в своей семье.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27		Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Участие в конкурсе "Письмо фронтовику", в проекте "Бессмертный полк".	<u>Знать:</u> о своих прадедушках и прабабушках, участниках войны или работниках тыла. <u>Уметь:</u> составлять рассказ о своих родственниках, письменный текст.	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Познавательные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28	Дни воинской славы России. 7 ч.	День народного единства. Князь Дмитрий Пожарский.	<u>Знать:</u> основные события "Смутного времени", освобождения Москвы в 1612 году. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, с историческими картами.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
29		Битва за Москву. Снятие блокады	<u>Знать:</u> основные "Вехи войны", героев и	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
		Ленинграда. Сталинградская битва.	события. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, составлять рассказ о знаменитых людях.	формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30		Песни военных лет. Подготовка к смотру-конкурсу военной песни и ко Дню Победы.	<u>Знать:</u> некоторые военные песни. <u>Уметь:</u> работать с разными источниками информации, исполнять стихи и песни, маршировать.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31		Экскурсия в школьный музей "Народная память". История организации "Народная память" и создания музея.	<u>Знать:</u> сведения из истории нашего края, музея. <u>Уметь:</u> провести экскурсию для одноклассников, применять свои знания в разных ситуациях, слушать экскурсоводов, принимать информацию из разных источников.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать задачу. Составлять план решения задачи совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32		Интерактивная программа в ДМЦ.	<u>Знать:</u> : сведения из истории города и области, о роли нашего	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели занятия

Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
	Итоговое занятие.	края в Великой Отечественной войне и других битвах, о знаменитых людях и достопримечательностях <u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.	после предварительного обсуждения. <i>Отбирать</i> необходимые для решения задачи источники информации Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Личностные УУД:</u> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
33	Итоговое занятие в музее "Страницы детства" ДДюТ.	<u>Знать:</u> сведения из истории города и области, о роли нашего края в Великой Отечественной войне и других битвах, о знаменитых людях и достопримечательностях <u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

	Раздел курса	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Метапредметные и личностные планируемые результаты
				совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
34		Итоговое занятие “Я живу на земле Владимирской ”	<u>Знать:</u> сведения из истории города и области, о роли нашего края в Великой Отечественной войне и других битвах, о знаменитых людях и достопримечательностях. <u>Уметь:</u> применять свои знания в разных ситуациях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.