


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 16 города Владимира

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Копытцева Н.С.  
Протокол № 1  
от 29.08.23

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ №16  
 Хайдукова А.В.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №16  
 Анисов А.А.



*Анисов Андрей Анатольевич*

## ПРОГРАММА

*внеурочной деятельности  
«Юный краевед»*

*4 класс*

Составитель:  
Хайдукова А.В.

2023-2024 учебный год

Автор-составитель:

А.В. Хайдукова, учитель высшей квалификационной категории, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Владимира.

Рецензенты:

.....

О.Ю. Грузинцева, методист МБОУДПО « Городской информационно-методический центр» г. Владимира

Программа кружка «Юный краевед», Методическое пособие / Авт.-сост.: А.В. Хайдукова

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Программа кружка эколого-краеведческой направленности призвана расширить имеющиеся у детей знания природоведческими и историческими фактами на краеведческом материале, интегрируя знания с образовательными предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, модуль ОПК.

В программе описан педагогический инструментарий, виды совместной деятельности педагога с обучающимися, формы взаимодействия. Программа эффективна для обучающихся с повышенным уровнем познавательной активности, т.к. большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности.

Программа кружка «Юный краевед» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе образовательными организациями.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Ожидаемые результаты
4. Тематическое планирование 2 класс
5. Содержание программы (1 год обучения)
6. Тематическое планирование 3 класс
7. Содержание программы (2 год обучения)
8. Тематическое планирование
9. Содержание программы (3 год обучения)
10. Формы аттестации
11. Технические средства обучения
12. Методические материалы для учителя
13. *Список литературы для обучающихся*
14. *Использованная литература*

### 1. Пояснительная записка

В современном обществе происходит потеря национальных ориентиров, утрачивается связь современного человека со своими корнями, с малой родиной. Среди молодежи царит бездуховность, безнравственность. Обозначившийся кризис диктует необходимость обращения к проблеме формирования гражданской позиции будущего поколения.

В настоящее время воспитание является ведущим и приоритетным направлением государственной политики и этому уделяется ведущая роль в нормативных документах Федерального, регионального и местного уровня.

Проблема воспитания гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, к родному языку и культуре выходит на национальный уровень. Школе отводится ведущая роль в решении данной проблемы.

Начальная школа является первой ступенью в общем гражданском образовании. Младший школьник окружен своим миром, имеет небольшой социальный опыт общения. Для него Родина – это его семья, двор, школа, город, в котором родился с его храмами, культурой, историческими ценностями, обычаями, людьми. «Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому, и настоящему, а затем ко всему» (Д.С. Лихачев).

Актуальность данной программы заключается в обновлении содержания образования и призвана расширить материал ФОП по окружающему миру региональным компонентом.

Программа полезна для обучающихся с признаками одаренности, имеющими высокий уровень мотивации, т.к. в своей основе предполагает проектно-исследовательскую работу с основой на поисковую деятельность.

### 2. Общая характеристика курса

Программа кружка «Юный краевед» направлена на работу с обучающимися начальной школы, мотивированными на познавательную и исследовательскую деятельность, призван расширить их знания об истории, культуре, природе, промышленности родного края, исторических личностях, живших на Владимирской земле. Курс дает широкие возможности организации занятий как в стенах школы, так и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования города: «Палаты», «Патриарший сад», ДдЮТ. Музеи Владимиро-Суздальского музея-заповедника.

Свободное общение, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, мастер-классы, квесты позволяют обучающимся снять эмоциональное напряжение и способствуют развитию их творческих способностей, познавательной активности.

**Цель программы:** создание условий для формирования и воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной, с высокой культурой, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

**Задачи программы:**

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, бережное отношение к традициям и истории родного края и страны;
- формировать у обучающихся элементарные знания об истории своей семьи, города, страны;
- обеспечить процесс овладения учащимися практическими навыками поисковой и научно-исследовательской работы;
- создать условия для развития творческих возможностей и самостоятельной деятельности ребят;
- укреплять тесную связь и сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, почетными жителями малой родины;
- формировать ценностное наследие к культурному наследию и прививать вкус к общению с музейными ценностями

**Педагогический инструментарий**

Основными видами деятельности при реализации программы являются:

- экскурсии к изучаемым объектам;
- целевые прогулки,
- игровая деятельность (тематические игры, квесты, викторины)
- встречи с интересными людьми,
- творческие конкурсы, тематические праздники, участие в выставках и творческих конкурсах на краеведческую тематику
- волонтерское движение.

Занятия носят характер исследовательской, проектной деятельности с использованием групповой технологии, проектной технологии.

Основными методами работы являются – беседа, диалог, учебная игра, конкурсы, викторины, проекты, исследования.

Данный курс интегрируется с образовательными предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, модуль ОПК. Знакомясь с новыми словами, терминами, их лексическим значением, орфографией и морфологией, обучающиеся расширяют активный словарный запас и знания по русскому языку. При работе с изучаемыми текстами у обучающихся формируются навык грамотного читателя, умение работать с текстом, как с источником информации, отрабатывается беглое осмысленное чтение. Исторический характер чисел в рамках вопросов краеведения углубляет математические знания обучающихся. Изучаемые в ходе данного курса вопросы расширяют и углубляют темы по окружающему миру, направленные на изучение родного края, отрабатывают навыки работы с физическими картами. Изучение вопросов зарождения христианства на Руси расширяет материал учебников ОРКСЭ, дополняя его региональным компонентом. Использование межпредметных связей способствует глубокому и прочному усвоению материала, формирования целостной картины мира.

Ценностными ориентирами кружка «Юный краевед» становятся ценности большой и малой Родины, которые лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания; ценность знания, которая лежит в

основе познавательного направления воспитания; ценность здоровья, которая лежит в основе направления физического воспитания; ценность труда, которая лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культуры и красоты, которые лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа рассчитана для обучающихся 2 – 4 классов. Возраст детей 8 – 11 лет. Срок реализации программы 3 года. Объем учебного времени – 102 часа. Занятия кружка проводятся в отличное от уроков время.

**Содержание программы раскрывается с следующих тем:** Природа нашего края – 1 год обучения, Владимир вчера, сегодня, завтра – 2 год обучения, География Владимирской области – 3 год обучения.

### **3. Ожидаемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса «Юный краевед» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения, принятыми в обществе и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к малой Родине и России в целом;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и своей страны;
- проявление интереса к истории и культуре Владимирской земли, своей страны, уважения к своему;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, его роли в развитии истории России, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего края;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе края, неприятие действий, приносящих ей вред.

##### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь исторических событий во времени), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты освоения курса «Юный краевед» 1 год**

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоема;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

### **Предметные результаты освоения курса «Юный краевед» 2-3 год**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа государственным символам России, символам своего региона;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте Владимирской области изученные географические объекты края (возвышенности, равнины, реки, озёра, города области);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России истории Владимирской земли;
- рассказывать о праздниках своего региона, наиболее важных событиях истории своего края и России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, уроженцах Владимирской земли, достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия своего края и России (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы своего края и определять пути их решения;
- называть известных людей Владимирской области с краткой характеристикой;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе своего региона;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;



- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### 4. Тематическое планирование 2 класс

##### Природа нашего края

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1	Введение Что такое краеведение.	1	1	
2-3	Природа миллионы лет назад. По материалам экскурсии «Палаты» в экспозицию «Пещера древнего человека»	2	1,5	0,5 художественное оформление по материалам экскурсии
4	Поверхность нашего края. Ледник и его подарки	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
5-8	Климат нашего края	4	2	2 экскурсии к природным объектам
9	Урок-викторина «Что? Где? Когда? Почему?»	1		1 Командная игра
10	Леса – легкие нашей планеты	1	1	
11-12	Животный мир лесов Владимирской области	2	1,5	0,5 составление экологических связей в природе
13	Зеленые пылесосы города	1	1	
14	Реки Владимирской области: Клязьма, Нерль, Судогда, Ока	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
15	Растительный мир рек Владимирской области	1	1	
16-17	Животный мир рек Владимирской области	2	1,5	0,5 составление экологических связей в природе
18-19	Родники города Владимира	2	0,5	1,5 Практическая работа по уборке территории родника у ДДЮТ
20	Наши пернатые соседи	1	1	
21	Урок-игра Птицы наши друзья	1		1 командная игра
22-23	Земля – планета насекомых?	2	1,5	0,5 оформление фотовыставки «В мире насекомых»
24	Охраняемые растения Владимирской области	1	1	
25	Охраняемые животные Владимирской области	1	1	
26	Аптека под ногами	1	1	
27	Царство грибы	1	1	
28-29	Природа Владимирской области (обобщающий урок-викторина по материалам экскурсии в музей «В	1	1	1 Игра-соревнование

	мире животных»			
30	Урок-игра «Поход в лес»	1	1	
31-32	Экологические проблемы родного края и способы их решения	2	1,5	0,5 эскизы знаков для парков и лесов Владимирской области
33-34	Сохраним город в чистоте. Практическая работа по очистке берегов Клязьмы от мусора	2	1	1 Практическая уборка мусора
	Итого	34 часа	%	%

## 5. Содержание программы (1 год обучения)

### **Введение Что такое краеведение.**

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

### **Природа миллионы лет назад**

Особенности природы нашего края миллионы лет назад, климат того времени, жизнь древних людей.

### **Поверхность нашего края. Ледник и его подарки**

Ледник – пришелец из Скандинавии. Принес: камни, песок, глину, гальку, щебень, камни-пришельцы: гранит, кварц. Образование Окско-двинского вала, карстовых озер, морен.

### **Климат нашего края**

Уроки-экскурсии: наблюдение за сезонными изменениями в природе: неживой и живой

### **Леса – легкие нашей планеты**

Знакомство с растительным миром лесов Владимирской области. Роль лесов для природы.

### **Животный мир лесов Владимирской области**

Знакомство с животным миром лесов Владимирской области. Цепи питания в лесу

### **Зеленые пылесосы города**

Растения на городских улицах, их польза для жителей города.

### **Реки Владимирской области: Клязьма, Нерль, Судогда, Ока**

Название рек. Нахождение на карте. Использование рек человеком в далеком прошлом и сегодня

### **Растительный мир рек Владимирской области**

Знакомство с растительным миром рек Владимирской области. Их роль для водоема

### **Животный мир рек Владимирской области**

Знакомство с животным миром рек Владимирской области. Цепи питания в водоеме

### **Родники города Владимира**

Что такое родник. Значение родника для природы, для человека. Поведение у родника.

### **Наши пернатые соседи**

Зимующие и перелетные птицы Владимирской области. Как помочь зимующим птицам.

### **Земля – планета насекомых?**

Многообразие насекомых Владимирской области. Их польза и вред природе и человеку.

### **Охраняемые растения Владимирской области**

Знакомство с охраняемыми территориями Владимирской области и растениями: медуница, ландыш, купальница, первоцвет, вороний глаз, венерин башмачок, ветреница дубравная, белая кувшинка, можжевельник, кубышка желтая, рогоз и др.

### **Охраняемые животные Владимирской области**

Знакомство с охраняемыми территориями Владимирской области и животными: выхухоль, барсук, зубр, благородный олень, черный аист, цапля, орлан белохвост, тетерев, муравьи, бабочки (бражник мертвая голова, лента орденская голубая, малиновая, махаон, траурница и др)

### **Аптека под ногами**

Знакомство с лекарственными растениями, их значением для человека, правилах сбора.

## Царство грибы

Особенность царства – грибы. Знакомство со съедобными и несъедобными грибами Владимирской области, правилами сбора. Роль грибов в природе.

## Экологические проблемы родного края и способы их решения

Выявление экологических проблем края из рассказов взрослых, собственного опыта, из средств массовой информации. Определение причин их возникновения и путей их устранения. Наша роль в защите природы Владимирской области.

## Сохраним город в чистоте. Практическая работа по очистке берегов Клязьмы от мусора

Урок-практикум при активной помощи родителей.

## 6. Тематическое планирование 3 класс

Владимир вчера, сегодня, завтра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Что такое краеведение	1	1	
2	Наши далекие предки Стоянка «Сунгирь». По материалам экспозиции в Исторический музей	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
3	Занятия наших предков. По материалам экскурсии в Исторический музей	1	0,5	0,5 составление кластера
4	Зарождение Христианства на Руси. Владимир Красное Солнышко. По материалам экскурсии в «Палаты»	1	0,5	0,5 художественное изображение теоретического материала
5	Владимир Мономах	1	1	
6	Юрий Долгорукий	1	1	
7-8	Андрей Боголюбский	2	1,5	0,5 кластер, работа с контуром Владимира XII века
9	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Золотые ворота. Беседа по материала экскурсии в Золотые ворота	1	0,5	0,5 получение и обработка информации
10	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Успенский собор. Беседа по материалам экскурсии	1	0,5	0,5 поиск информации
11	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Церковь Покрова на Нерли	1	0,5	0,5 творческое оформление информации
12	Всеволод Большое Гнездо	1	1	
13	Дмитриевский собор. Беседа по материалам экскурсии	1	0,5	0,5 творческое оформление информации
14	Александр Ярославович Невский	1	1	
15	Обобщающее занятие Квиз: Владимир княжеский	1		1 командная игра
16-18	Парки и скверы города Владимира	3	2	1 командная игра

19	Люди, прославившие наш край: художники	2	1	1 творческая работа
20-22	Люди, прославившие наш край: писатели	3	2	1 литературная викторина
23-24	Владимирцы, вошедшие в историю России	2	1	1 проектная деятельность
25	Обобщающий урок по теме «Люди, прославившие наш край»	1		1 командная игра
26-27	Владимирцы в годы Великой Отечественной войны	2	1	1 проектная деятельность
28	Новые музеи города Владимира	1	1	
29	Театры города Владимира	1	1	
30-32	Владимир промышленный	3	2	1 Экскурсия на предприятие
33-34	Эколого-краеведческая игра «Ты владимирец»	2		2 командная игра
	<b>ИТОГО</b>	34	%	%

## 7. Содержание программы (2 год обучения)

### **Введение. Что такое краеведение**

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

### **Наши далекие предки Стоянка «Сунгирь»**

Знакомство с жизнью далеких предков, населявших наши земли, с их занятиями, обрядами.

### **Зарождение Христианства на Руси. Владимир Красное Солнышко**

Знакомство с понятием – идолопоклонничество, христианство. Знакомство с княгиней Ольгой и князем Владимиром Святославовичем. Памятник Владимиру-Крестителю и святителю Федору. Основание поселения Владимир

### **Владимир Мономах**

Знакомство с личностью Владимира Мономаха. Учения Мономаха. Укрепление территории Владимира.

### **Юрий Долгорукий**

Знакомство с личностью Ю. Долгорукого. Происхождение прозвища. Основание городов – Ю.Польский, Дмитров, Звенигород, Суздаль – столица Ростово-Суздальского княжества, первый каменный храм на Владимирской земле – церковь Бориса и Глеба в Суздале,

### **Андрей Боголюбский и белокаменные памятники**

Знакомство с личностью А. Боголюбского. Происхождение прозвища. Перенесение столицы из Киева во Владимир, постройка белокаменных памятников: Золотые ворота, Успенский собор, Боголюбский монастырь, Церковь Покрова на Нерли: история их создания, их роль в жизни владимирской Руси. Их значение сегодня.

### **Всеволод Большое Гнездо**

Знакомство с личностью В. Большое Гнездо. Происхождение прозвища. Постройка Дмитриевского собора. Расширение Успенского собора.

### **Александр Ярославович Невский**

Знакомство с личностью А. Невского. Происхождение прозвища. Роль А. Невского в истории Владимира и Руси. Память об А. Невском.

### **Парки и скверы города Владимира**

Знакомство с историей парков, скверов города Владимира, «Патриаршим садом».

### **Люди, прославившие наш край: художники**

Знакомство с биографией и творчеством В. Кокурина, К. Бритова, В. Юкина

### **Люди, прославившие наш край: писатели**

Знакомство с биографией и творчеством А. Шлыгина, С. Никитина, В. Солоухина, Н. Сидорова.

#### **Владимирцы, вошедшие в историю России**

Ю. Б. Левитан, М.П. Лазарев, Н. Андрианов, А. Прокуроров и др.

#### **Владимирцы в годы Великой Отечественной войны**

Промышленные предприятия города, работавшие на оборону страны: Грамзавод («Точмаш»), завод «Автоприбор», Химический завод, Станкостроительный завод, предприятия и артели лёгкой промышленности, Владимирский моторо-тракторный завод.

#### **Новые музеи города Владимира**

Знакомство с новыми современными музеями города и их экспонатами: «Старая аптека», «Огни Владимира», «Музей ложки», музей-сказка «Бабуся-Ягуся», музей пряника, «Кузница Бородиных», музей науки и человека «Эврика», музей непридуманных историй, музей советского детства.

#### **Театры города Владимира**

Знакомства с театрами города, историей создания некоторых из них: Владимирский областной театр драмы, Владимирский областной театр кукол, театр «Разгуляй», «Фавор», «Новая сцена», Владимирская областная филармония.

#### **Владимир промышленный**

Знакомство с промышленными предприятиями современного Владимира.

### **8. Тематическое планирование 4 класс**

#### **География Владимирской области**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Владимирская область и наши соседи	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
2	Поверхность Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
3	Почвы Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
4-5	Водные объекты Владимирской области	2	1	1 работа с картой и контурами
7-10	Охраняемые территории Владимирской области	4	2	2 экскурсии
11	Жемчужины Золотого кольца России: Владимир-Боголюбово, повторение. Герб города	1		1 игра
12	Жемчужины Золотого кольца России: город-музей под открытым небом – Суздаль. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
13	Жемчужины Золотого кольца России: Гороховец. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
14	Родина богатыря Ильи Муромца. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
15	Александров – родина Икара. Герб	1	0,75	0,25 работа с контурами

	города			Владимирской области
16	Ковров – город воинской славы, гордость Владимирской области. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
17	Город Судогда. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
18	Гусь-Хрустальный. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
19	Город Вязники – родина А. Фатьянова. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
20	Люди, прославившие наш край	2	2	
21	Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: промышленность	1	1	
22-23	Промышленность Владимирской области сегодня	2	1,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
24	Сельское хозяйство Владимирской области: растениеводство	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
25	Сельское хозяйство Владимирской области: животноводство	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
26	Экологическое состояние воздуха и воды во Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с контурами Вл области
27-28	Учебные заведения Владимирской области	2	1,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
29	Викторина «По городам Владимирской области» (Своя игра)	1		1 командная игра
30-33	Экскурсионная поездка в один из городов Владимирской области	4		4 экскурсионная поездка
34	Диагностика результативности образовательной деятельности	1		1 работа с методиками
	ИТОГО	34	%	%

## 9. Содержание программы (3 год обучения)

### **Введение. Что такое краеведение**

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

### **Поверхность Владимирской области**

Работа с физической картой Владимирской области, с контурами Владимирской области. Равнины, низменности, возвышенности края.

### **Почвы Владимирской области**

Работа с физической картой Владимирской области, с контурами Владимирской области. Виды почв во Владимирской области, и использование и охрана.

### **Водные объекты Владимирской области**

Реки, озера, болота. Их значение для природы, для человека.

### **Охраняемые территории Владимирской области:**

Дюкинские карьеры, Боголюбовский луг, Клязьминский боброво-выхухолевый заповедник, национальный парк «Мещера», Колокшанский истукан, государственный природный комплекс (ландшафтный) заказник регионального значения Давыдовский, государственный заказник «Муромский», Селивановский заказник и др. Роль заказников для природы. Охраняемые растения и животные. Поведение человека.

### **Жемчужины Золотого кольца России:**

Владимир-Боголюбово, Суздаль, Гороховец. Гербы городов, их история, памятники. Известные люди. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Родина богатыря Ильи Муромца. Герб города**

История Муромца. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Александров – родина Икара. Герб города**

История Александрова. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Ковров – город воинской славы, гордость Владимирской области. Герб города**

История Коврова. Герб города. Известные люди города. Ковров в годы Великой Отечественной войны. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Город Судогда. Герб города**

История Судогды. Усадьба графа Храповицкого. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Гусь-Хрустальный. Герб города**

История Гусь-Хрустального. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Город Вязники – родина А. Фатьянова. Герб города**

История Вязников. Герб города. Известные люди города – А.И. Фатьянов, В.Н. Кубасов. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Люди, прославившие наш край**

Знакомство с известными личностями: Михаил Сперанский, Михаил Лазарев, Сергей Танеев, Владимир Зворыкин, Карл Тюрмер, Юрий Левитан, Николай Каманин, Владимир Солоухин и др

### **Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: промышленность**

Знакомство с предприятиями Владимира, Коврова и др городов, работавших на оборону страны в годы Великой Отечественной войны.

### **Промышленность Владимирской области сегодня**

Знакомство с заводами Владимирской области и продукцией, которую они выпускают. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Сельское хозяйство Владимирской области: растениеводство**

Знакомство с районами Владимирской области, активно занятыми растениеводством. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Сельское хозяйство Владимирской области: животноводство**

Знакомство с районами Владимирской области, активно занятыми животноводством. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

### **Экологическое состояние воздуха и воды во Владимирской области**

Выявление экологических проблем края из рассказов взрослых, собственного опыта, из средств массовой информации. Определение причин их возникновения и путей их устранения. Наша роль в защите природы Владимирской области.

### **Учебные заведения Владимирской области**

Знакомство с крупными учебными заведениями области: ВГУ им А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимирский юридический институт ФСИН РФ, Ковровская государственная технологическая академия им В.А. Дегтярева, РАНХ и ГС при президенте РФ, Московский финансово-юридический университет – филиал во Владимире, Финансовый университет при правительстве – филиал во Владимире, Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II – филиал в Муроме, Московский психолого-социальный университет – филиал в Муроме, Современная гуманитарная академия – филиал во Владимире, Российский университет кооперации – филиал во Владимире, Российская международная академия туризма – филиал во Владимире.

## **10. Формы аттестации**

При определении уровня достижения образовательных результатов по материалам кружка используется безотметочное обучение. Аттестация обучающихся включает в себя:

- защиту проектов по выбранной тематике (групповых и индивидуальных)

- тематические тестирования
- анкетирование обучающихся
- активность участия при выполнении различных творческих заданий
- приобретение опыта совместной деятельности

Уровень достижения образовательных результатов: высокий, средний низкий определяется по активности и результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

### **11. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска, магниты  
 Стенды для размещения информации  
 Интерактивная доска SMART  
 Мультимедийный проектор  
 Ноутбук  
 Колонки  
 Принтер  
 Выход в Интернет

### **12. Методические материалы для учителя**

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Москва, «Просвещение», 1995
  2. А.А. Плешаков «Великаны на поляне или первые уроки экологической этики», Москва, «Просвещение», 2007
  3. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зеленый мир», Москва, «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996
  4. Методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям, руководителям юнатовско-биологических кружков, Владимирский областной совет Всероссийского общества охраны природы, Владимирская областная станция юных натуралистов, Владимир, 1990
  5. Занимательный материал для уроков природоведения, составитель Кириллова Т.А., Юрьев-Польское высшее педагогическое училище (колледж), Юрьев-Польский, 1993
  6. Проверочные задания по природоведению 2, 3 класс, составитель Кузьмин Л.Л. Владимир, 1992
  7. Днесь Светло красуется, сост Машковцев В.П., А/О Посад, Владимир, 1993 г.
  8. Православие на земле Владимирской: история, культура, нравственность, Владимир, 2015
  9. Интересное о крае: люди, история, жизнь, природа земли Владимирской, составитель Н.С. Софронов Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль 1973
- Интернет-ресурсы
10. материалы Википедии
  11. <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/vladimir/p/37-1-0-1098>
  12. Интерактивный сборник «Владимир древний и современный» размещен на сайте Педсовет. ру <https://learningapps.org/view31199616>.



13. «Символы России» (сценарий занятия «Государственный герб и современность», кроссворд к занятию, материал для работы в группах) размещены в электронном сборнике "Патриотическое воспитание: изучение вопросов истории России, символики и культуры в начальной школе" опубликованы в сборнике на сайте ГИМЦ:

- сценарий занятия «Великий князь Владимирский – Александр Ярославович Невский»;

- сценарий занятия «Государственный герб современность»;

<https://gimc->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/guzinceva\\_gimc\\_ru/ErDy1ZhtN\\_IPoesRPQx6FfIB-1iadU5cqIZ9w1nhQqIq8Q?e=fs7Kgl](https://gimc-my.sharepoint.com/:f/g/personal/guzinceva_gimc_ru/ErDy1ZhtN_IPoesRPQx6FfIB-1iadU5cqIZ9w1nhQqIq8Q?e=fs7Kgl)

14. Хайдукова А.А. Портфолио среднесрочного проекта «Мой город вчера, сегодня, завтра. В чьих руках его судьба?» <https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov>