

Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Родник» при МБОУ «СОШ № 16»

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь вне города, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Цель открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - охватить детей полноценным оздоровлением и занятостью.

Учитывая эти факторы, создана программа организации летнего отдыха. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Форма реализации программы: детский оздоровительный лагерь на базе школы. Лагерь размещается на базе МБОУ «СОШ№16» г. Владимира. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. В нём отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 16 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, опекаемых, ребят из малочисленных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения социальных навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены, являющейся логическим продолжением воспитательного пространства школы.

Паспорт программы

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» Приказ Ростехурегулирования от 27.12.2007 № 565-ст» - Письмо Минобрнауки от 13.05.2103 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О
---	--

	<p>национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10 - «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ №2688 от 13 июля 2001г. - Федеральный закон от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Постановление администрации города Владимира от 26 марта 2014 № 10071 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков г. Владимира» - Приказ директора школы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом 2022 года» от 22 апреля 2022 г № 161_ - Устав образовательной организации - Программа работы школы в каникулярное время.
Заказчик программы	УО г. Владимира
Цель программы	Создание условий для непрерывного воспитательного процесса, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для организованного отдыха детей. - Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. - Способствовать формированию духовно-нравственного воспитания, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. - Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. - Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. - Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Ценностные ориентиры программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. - Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. - Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. - Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Основные направления воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

	<p>тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
Адресность программы	Программа адресована обучающимся в возрасте с 6,5 лет до 17 лет
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей - Улучшение социально-психологического климата в лагере - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях - Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка - Привитие навыков самообслуживания - Повышение чувства патриотизма - Уважение к родной природе, истории родного города
Методы сбора информации	<p>Анкетирование детей и родителей</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Творческий отзыв</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные

ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №16» г. Владимира опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации** отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип природосообразности-деятельностно-диалогическое** общение. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного «Я». Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены заложено патриотическое направление, формирование основ гражданской позиции воспитанников. Эта работа решается:

- при активном участии членов городской общественной организации «Совет ветеранов» Ленинского района, общественной организации «Народная память»;

- через работу школьного музея «Народная память», организованного совместными усилиями ветеранов войны и труда, учащимися, учителями школы;

- путем активного использования фондов областной юношеской библиотеки, частого посещения мероприятий в ДДЮТ, ОДК, ГДК, СКА, ЮАШ, Дома офицеров, ВПОО «Милосердие и порядок», городской станции юннатов «Патриарший сад»;

- регулярным посещением музеев и памятников культурно-исторического ядра города;

- через организацию исследовательской работы детей.

Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием продолжает направления работы детских общественных объединений школы:

- направление и цель деятельности ДОО «Родник» социализация младших школьников, создание условий при организации учебно-воспитательного пространства для становления и развития качеств личности на основе нравственных ценностей. Ребята вовлекаются в знакомую им деятельность: конкурс стихов и рисунков, трудовые десанты;

- здоровьесбережение и воспитательная работа по профилактике правонарушений и безопасного поведения на дорогах продолжается в лагере членами ДОО «ЮИД» через проведение бесед и викторин соответствующей тематики, посещение занятий Автогородка;

- с целью формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания и развития поисково-исследовательской деятельности в летний период организовано сотрудничество с ДОО **Детский совет музея «Народная память»**. Члены детского совета обучают ребят работе с информацией, прививают практические навыки публичного выступления с материалами музея, проводят экскурсии;

- создавая условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, привития основ научно-познавательной деятельности к работе в лагере привлекаются **юнармейцы**, которые вовлекают ребят в практическую работу по сбору фотоматериалов, написанию заметок для школьной газеты и журнала и подготовки материалов для школьного сайта.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих направлениях работы:

«Будущее России»

Работа направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

-Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение отрядных и общешкольных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями города.

«Ключевые мероприятия школьного оздоровительного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-тематические и спортивные праздники;

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

«Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через деятельность кружковых объединений в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

«Здоровый образ жизни»

Данное направление предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации (реализуется через драматизацию, организацию публичных выступлений).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод исследовательской деятельности
- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);

Дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, являются активными участниками конкретных событий.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, являющаяся логическим продолжением воспитательной составляющей учебно-воспитательного процесса школы. Может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

Основная идея программы летнего лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Воспитательный процесс в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Родник» при МБОУ «СОШ № 16» г. Владимира строится на принципах:

- добровольности, активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческого характера деятельности;
- отсутствия обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; осмотр территории и помещений; мероприятия по профилактике детского травматизма.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на июнь 20... года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

3.2. Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, Обслуживающий персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, инструктор физвоспитания
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, инструктор физвоспитания
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря

3.3. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

В мае для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Помощник начальника лагеря
3. Воспитатели.
4. Руководители кружков.
5. Обслуживающий персонал.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Составляет план работы на смену и подводит итоги работы;

- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Инструктор физвоспитания

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия: спартакиада, личные первенства, весёлые старты,
- Организует и проводит кружковую работу.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы.

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;
- «Как беречь глаза?»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Первая помощь при укусах насекомых»; «Осторожно, клещи!»; «Осторожно, змеи!»

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



Режим дня

№	Элементы режима дня	Время	
1.	Приём детей	8.00	Солнышко тёплое встает, Спать ребятам не дает!
2.	Зарядка	8.30-8.45	Чтобы быть весь день в порядке, Надо сделать нам зарядку.
3.	Утренняя линейка	8.45-9.00	Звонок зовет, пора-пора На линейку, детвора!
4.	Завтрак	9.00-9.30	Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво.
5.	Прогулка	9.30-10.30	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
6.	Работа по плану отряда, общественно полезный труд. Работа кружков, секций	10.30-13.00	И если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады. Вместе с отрядом сил не жалея: Пой, танцуй, играй веселей!
7.	Обед	13.00-13.30	Нас столовая зовет, Суп отличный и компот!
8.	Подведение итогов отрядных дел	13.30-14.00.	Прожит день не зря- Подведём итоги дня!
9.	Уход домой	14.00	День завершён, но завтра снова вперёд!

Законы лагеря.

- Закон «Наше имя-отряд!»
Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- Закон «Здоровый образ жизни!»
Береги свое здоровье.

- Закон «Чистота и красота».

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

- Закон «Уважение».

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

- Закон «Территория».

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Закон «Зелень».

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

- Закон «За свой отряд».

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

- Закон «00».

Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

- Закон «Дружба».

Один за всех и все за одного! А за друзей стой горой!

- Закон «Творчество».

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Сроки реализации программы: лето 2022 года (смена 21 день с 30.05.22 г по 29.06.22 г).

Место реализации программы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №16»

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

Программа адресована обучающимся в возрасте с 6,5 лет до 17 лет.

План-сетка «Программа мероприятий школьного лагеря «Родник»

<p>30.05 10.30 ДДюТ Концерт образцового коллектива детского эстрадный проект «МАХИМА»</p>	<p>31.05 <u>1 отряд</u> 9.30 Весёлые старты/ 11.00 Сказочная викторина «По дорогам сказок» <u>2 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека <u>3 отряд</u> 9.30 Сказочная викторина «По дорогам сказок»/ 10.30 Весёлые старты <u>4 отряд</u> 10.00 Мастер-класс/11.30 Весёлые старты</p>	<p>01.06 День защиты детей Открытие лагерной смены 9.20 Световое шоу</p>	<p>02.06 <u>1 отряд</u> 10.30 Экологическая библиотека <u>2 отряд</u> ДДюТ Маршрут 56 «Тайны музейных предметов» <u>3 отряд</u> ДДюТ Маршрут 56 «Тайны музейных предметов» <u>4 отряд</u> «В ритме танца» (кружок)</p>	<p>03.06 <u>1 отряд</u> ДДюТ Маршрут 56 «Тайны музейных предметов» <u>2 отряд</u> «В ритме танца» (кружок) <u>3 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека <u>4 отряд</u> ДДюТ Маршрут 56 «Тайны музейных предметов»</p>
<p>06.06 День русского языка <u>1 отряд</u> 11.00 Парк 850-летия.Автогородок <u>2 отряд</u> ДДюТ Маршрут 58 «Чудеса в решете» (музей-мастерская «Светёлка») <u>3 отряд</u> ДДюТ Маршрут 58 «Чудеса в решете» (музей-мастерская «Светёлка») <u>4 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека, конкурс пословиц и поговорок</p>	<p>07.06 Шоу мыльных пузырей <u>1,2 отряд</u> 10.00 <u>3,4 отряд</u> 11.00 12.00 Квест по ПДД</p>	<p>08.06</p>	<p>09.06 Квест по безопасности «Золотой ключик» <u>1 отряд</u> 9.30 <u>2 отряд</u> 10.30 <u>3 отряд</u> 11.30 <u>4 отряд</u> 12.30 Подготовка к празднованию Дня России – 12июня – конкурс рисунков «Как хороша моя Россия» Кружок «В ритме танца»</p>	<p>10.06 <u>1 отряд</u> 10.00 ДДюТ Маршрут 58 «Чудеса в решете» (музей-мастерская «Светёлка») <u>2 отряд</u> 11.00 Парк 850-летия.Автогородок <u>3 отряд</u> 10.30 ДДюТ Концерт образцового коллектива детская эстрадная студия «Шанс» <u>4 отряд</u> 12.00 ДДюТ Маршрут 58 «Чудеса в решете» (музей-мастерская «Светёлка»)</p>
<p>13.06</p>	<p>14.06 <u>1 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека <u>2 отряд</u> 10.30</p>	<p>15.06 <u>1 отряд</u> Музей «Дети войны» <u>2 отряд</u> 10.00 Экологическая</p>	<p>16.06 <u>1 отряд</u> 10.30 ДДюТ Концерт образцового коллектива студия</p>	<p>17.06 <u>1 отряд</u> 10.00 Мастер-класс /11.00 Весёлые старты</p>

	<p>ДДюТ Концерт образцового коллектива студия моды «Глория»</p> <p><u>3 отряд</u> Музей «Дети войны»</p> <p><u>4 отряд</u> 10.00 Мастер-класс /11.00 Весёлые старты</p>	<p>библиотека</p> <p><u>3 отряд</u> 10.30 ДДюТ Концерт образцового коллектива студия моды «Глория»</p> <p><u>4 отряд</u> 10.30 ДДюТ Концерт образцового коллектива студия моды «Глория»</p>	<p>моды «Глория»</p> <p><u>2 отряд</u> Музей «Дети войны»</p> <p><u>3 отряд</u> 10.00 Мастер-класс /11.00 Весёлые старты</p> <p><u>4 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека</p>	<p><u>2 отряд</u> 11.00 Мастер-класс /10.00 Весёлые старты</p> <p><u>3 отряд</u> 10.00 Экологическая библиотека</p> <p><u>4 отряд</u> Музей «Дети войны»</p>
<p>20.06</p> <p><u>1 отряд</u> 10.30 ДДюТ Спектакль «Алиса в стране чудес» (Образцовый коллектив театральная студия «Грани»)</p> <p><u>2 отряд</u> 10.00 Мастер-класс (из макар. изделий)</p> <p><u>3 отряд</u> 10.30 ДДюТ Спектакль «Алиса в стране чудес» (Образцовый коллектив театральная студия «Грани»)</p> <p><u>4 отряд</u> 11.00 Мастер-класс (из макар. изделий)</p>	<p>21.06</p> <p><u>1 отряд</u> 10.00 Мастер-класс (из макар. изделий)</p> <p><u>2 отряд</u> 10.30 ДДюТ Спектакль «Алиса в стране чудес» (Образцовый коллектив театральная студия «Грани»)</p> <p><u>3 отряд</u> 10.00 Мастер-класс (из макар. изделий)</p> <p><u>4 отряд</u> 10.30 ДДюТ Спектакль «Алиса в стране чудес» (Образцовый коллектив театральная студия «Грани»)</p>	<p>22.06</p> <p>День памяти и скорби</p> <p><u>1 отряд</u> возложение цветов</p> <p><u>2 отряд</u> 10.00 Мастер-класс «Блокнот»</p> <p><u>3 отряд</u> возложение цветов</p> <p><u>4 отряд</u> 11.00 Мастер-класс «Блокнот»</p>	<p>23.06</p> <p><u>1 отряд</u> 10.00 Мастер-класс «Блокнот»</p> <p><u>2 отряд</u> 10.00 Весёлые старты</p> <p><u>3 отряд</u> 11.00 Мастер-класс «Блокнот»</p> <p><u>4 отряд</u> 11.00 Весёлые старты</p> <p>12.00 «Минута славы»</p>	<p>24.06</p> <p>9.20 Световое шоу</p> <p>Кружок «В ритме танца»</p>

<p>27.06</p> <p>День молодежи</p> <p><u>1 отряд</u> ДДюТ 55 маршрут «Мы помним Владимир военный» (музей «Страницы детства»)</p> <p><u>2 отряд</u> 10.30 Филармония</p> <p><u>3 отряд</u> ДДюТ 55 маршрут «Мы помним Владимир военный» (музей «Страницы детства»)</p> <p><u>4 отряд</u> 10.30 Филармония</p> <p>Кружок «В ритме танца»</p>	<p>28.06</p> <p>Квест «Иван-царевич» (профессии)</p> <p><u>1 отряд</u> 12.30</p> <p><u>2 отряд</u> 11.30</p> <p><u>3 отряд</u> 10.30</p> <p><u>4 отряд</u> 9.30</p> <p>Мастер-класс</p> <p><u>1 отряд</u> 10.30</p> <p><u>2 отряд</u> 9.30</p> <p><u>3 отряд</u> 12.30</p> <p><u>4 отряд</u> 11.30</p>	<p>29.06</p> <p><u>1 отряд</u> 10.30 Филармония</p> <p><u>2 отряд</u> ДДюТ 55 маршрут «Мы помним Владимир военный» (музей «Страницы детства»)</p> <p><u>3 отряд</u> 10.30 Филармония</p> <p><u>4 отряд</u> ДДюТ 55 маршрут «Мы помним Владимир военный» (музей «Страницы детства»)</p> <p>Заккрытие лагерной смены - концерт</p>
--	---	---

Великий князь Владимирский – Александр Ярославич Невский (серия занятий для внеурочной деятельности или тематических классных часов)

Цель: организовать деятельность обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитанию в подрастающем поколении уважения к родной стране, городу, историческим корням и национальным традициям через знакомство с фактами из жизни великого благоверного князя А. Невского

Задачи, направленные на достижение личностных результатов в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

- способствовать развитию ценностного отношения к своей малой Родине; понимание особой роли А. Невского в историческом развитии России;

- способствовать формированию первоначальных представлений о человеке как члене общества, осознания прав и ответственности человека как члена общества.

2. ценности научного познания:

- способствовать осознанию ценности познания, проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных источников.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, учебные вопросы для раскрытия темы;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о событиях в социуме (лента времени; поведение и его последствия);

2) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, с учётом учебной задачи;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию, карту);

- анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечить условия для развития умений грамотно, четко, точно и аргументированно выражать свои мысли, делая выводы полученные в ходе исследования и по материалу урока;

- способствовать развитию волевых качеств учащихся при работе в парах;

- создать условия для формирования речевого этикета учащихся;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- актуализировать знания о роли князей в истории города Владимира
- создать условия для открытия новых знаний об А. Невском и определения его роли в развитии истории города Владимира
- продолжить формирование умений работы со схемами, историческими картами

Формы работы:

Фронтальный опрос

Работа в парах

Работа в группах

Оборудование:

Презентация

Раздатки таблицы для заполнения

Тексты для работы в группах

Фрагменты исторических карт: Владимиро-Суздальской земли при Всеволоде III и карты 1238 года

Прочитайте поговорку «Человек без родины, что соловей без песни». Как вы понимаете ее смысл (Родина есть у каждого человека. Она помогает человеку вырасти, дает образование, поддерживает) Надо ли изучать историю своей Родины? Для чего? (гордиться ее достижениями, победами, красотой и богатством)

А кто стоит за достижениями и победами Родины? (люди) Историю вершит человек.

Сегодня мы продолжим знакомство с великими князьями Руси, чьи имена связаны с историей нашего края.

Давайте вспомним, о каких князьях мы уже говорили и что вы о них запомнили. Для этого поработайте в парах и заполните таблицу недостающими сведениями (приложение 1)

Имя князя	Прозвище, если есть	Роль князя в истории развития Владимира
	Красное Солнышко	
Владимир Мономах		
		Объединение русских земель
		Золотые ворота, Успенский собор, Церковь покровы на Нерли, Боголюбский монастырь
Всеволод		

При проверке работ ответы детей сопровождаются наводящими, уточняющими вопросами:

1. Владимир Святославович (Красное Солнышко, Креститель) 990 год.

- Почему получил свое прозвище? (Добрый, справедливый, крестил Русь)

- Когда впервые упоминается Владимир? (первое поселение, 990 год)

2. Владимир Мономах

- Какая дата связана с историей развития города Владимира, как? (1108 год, укрепил, основал крепость. С Владимира Мономаха начинается родословная Владимировичей князей)

3. Юрий Владимирович Долгорукий

- Почему получил такое прозвище? (заселял новые земли, строил новые и укреплял уже существующие города)

4. Андрей Юрьевич Боголюбский

- Почему получил свое прозвище? (Богом любимый, легенда - когда во сне пришла Богородица и повелела основать город. Основал резиденцию, сегодня – Боголюбово)

- Какой город становится столицей Руси? (1158 год Владимир)

- Какие памятники архитектуры построены во время его правления? (Золотые ворота, Успенский собор, Церковь покровы на Нерли, Боголюбский монастырь)

- Пользуясь схемой древнего города XII – XIII веков покажите и назовите въездные ворота города Владимира. Внутренние ворота. Сколько всего было ворот во Владимире?

- Почему современники считали Андрея Боголюбского гордым человеком? (У него срослись шейные позвонки, и он не мог наклонять голову вперед, а ходил высоко ее поднимая)

5. Всеволод Юрьевич Большое гнездо (брат Андрея Боголюбского)

- Почему Всеволод получил такое прозвище? (Большая семья, много детей)

- Какой собор построен во времена правления Всеволода Большое гнездо? (Дмитриевский собор)
- К чему всегда стремился Всеволод Большое гнездо? (К справедливости, миловал добрых и нещадно казнил злодеев)
- Какой была дружина Владимирского князя? (Велика мощь полков Владимиро-Суздальского княжества «Полки воинов могли веслами расплескать Волгу, а шлемами вычерпать Дон» Слово о Полку Игореве)

Как вели себя недружелюбные соседи, когда на Руси была такая сильная дружина?

Что произошло после смерти Всеволода Большое Гнездо?

В парах проанализируйте карты Древней Руси времен правления Всеволода Большое гнездо и после его смерти, на период 1238 года. Что вы отметили? (приложение 3) (Русь распалась на мелкие княжества, каждое княжество имело свое войско, что ослабило могущество русской дружины)

Рассмотрите более подробно карту Руси 1238 года. Пользуясь условными обозначениями, расскажите, какая беда случилась на Руси?

Что вам известно о нашествии монголо-татар, в частности на Владимир в феврале 1238 года? (горожане с 3 по 7 февраля удерживали город, но осада была пробита. Город сожжен, княжеская семья и жители города сгорели в Успенском соборе, город разорен)

Именно в это трудное время для Руси проявил себя ВНУК Всеволода Большое Гнездо Александр Ярославич

Какова цель сегодняшнего занятия?

Цель: познакомиться с жизнью князя, связанной с историей нашего края – Александром Ярославичем.

На какие вопросы вы хотели бы получить ответы, говоря об этом князе?

На доску:

- Как проходило детство князя?
- Как его жизнь связана с нашим краем?
- Какое прозвище получил и за что?

Какие полезные дела совершил для Руси и Владимира?

- Как увековечена память о нем?

Искать ответы на эти и другие вопросы вы будете сами, работая в группах. После своих обсуждений надо будет познакомить одноклассников со своими открытиями.

Дети работают в группах с текстами и вопросами к ним (Приложение 4)

Прежде чем начнем рассказ об Александре Ярославиче расположите в логическом порядке ваши выступления, определите очередность:

- детство
- Военные заслуги
- Дипломатические отношения
- Память об Александре Невском

Обучающиеся по ходу выступлений заполняют заранее подготовленную таблицу (приложение 2)

Имя князя	Прозвище, за что дали	Роль князя в истории и в развитии города Владимира

Итог

1. Почему Александр Ярославич получил свое прозвище?
2. Как жизнь Александра Невского связана с историей нашего края? (родился, правил, был похоронен)
3. Как на характер и военные заслуги А. Невского повлияло его детство?
4. Как увековечена память об А. Невском?
5. За что давался Орден Святого Александра Невского?

Синквейн о главном герое сегодняшнего урока	Образец
---	---------

1 существительное	1 Александр
2 прилагательных	2 умный решительный
3 глагола	3 защищать воевать побеждать
4 фраза из 4 слов, отражающая главную мысль	4 Спас Русь от завоевателей.
1 существительное – синоним 1 строке	5 защитник

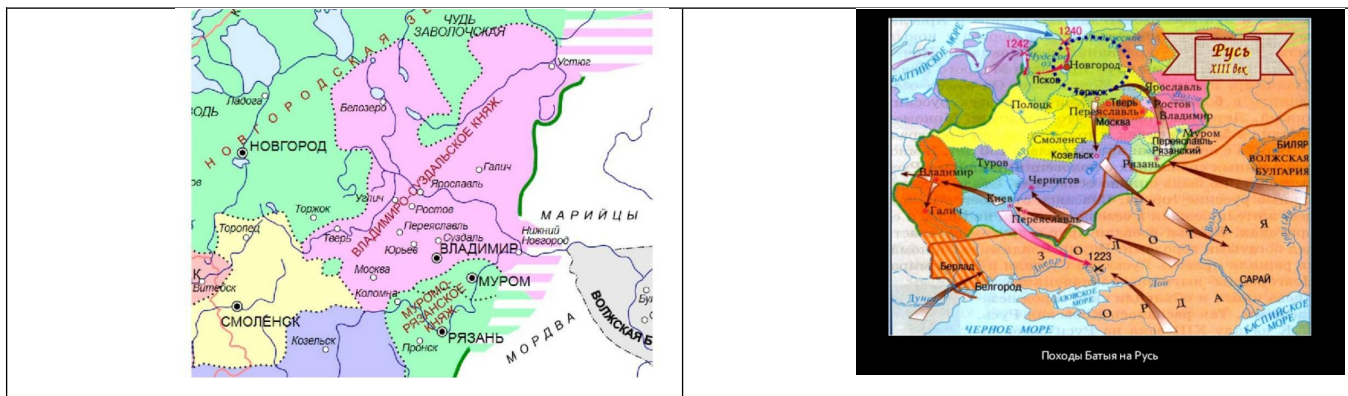
Приложение 1

Имя князя	Прозвище, если есть	Роль князя в истории развития Владимира
	Красное Солнышко	
Владимир Мономах		
		Объединение русских земель
		Золотые ворота, Успенский собор, Церковь покрова на Нерли, Боголюбский монастырь
Всеволод		

Приложение 2

Имя князя	Прозвище, за что дали	Роль князя в истории и в развитии города Владимира

Приложение 3



Приложение 3.2.

Михаил Петрович Лазарев – достойный сын Отчизны

(сидят за партией)

1. Девочки, помните, когда мы с вами гуляли по городу и узнавали его историю по памятникам, на одном доме была очень интересная мемориальная доска: там и парусный корабль, и морской офицер, и географическая карта.
2. А ведь наш город далеко от моря, кто этот человек, что в память о нем установили мемориальную доску?
3. Я помню, мы прочитали на мемориальной доске, что это Михаил Петрович Лазарев.

4. Кстати, а я слышала, что рядом с нашей школой около гостиницы Золотое кольцо площадь носит имя адмирала Лазарева.
5. А мы когда, ехали на море, проезжали поселок Лазаревское.
6. Кто же он, почему в честь него называют поселки, площади, устанавливают памятники и мемориальные доски?

Мы задались этим вопросом и отправились в библиотеку. Мы прочитали книги и посмотрели фильм

Вместе: – И вот что мы узнали:

Детские годы

Михаил Петрович Лазарев родился 3 ноября 1788 года во Владимире, в дворянской семье Петра Гавриловича Лазарева – губернатора города. Именно на Владимиро-Суздальской земле прошло детство знаменитого адмирала и его братьев Андрея – старшего и Алексея – младшего брата Михаила Петровича.

Дети рано остались без матери, воспитывал их отец – Петр Гаврилович. Он с детства приучал сыновей к справедливости, честности, любви к Родине.

В комнате для занятий у братьев была карта мира – Портолан (старинное название), они любили изучать ее, мечтая о неизведанных землях, переводили географические названия (карта была на английском языке).

В воспитатели отец взял для братьев отставного матроса. Тот служил с адмиралом Ушаковым и прошёл не одно морское сражение. Много рассказов слышали дети от Спиридоныча. Так и зародилась у братьев любовь к морю на берегах Клязьмы. Все три брата стали адмиралами!

Годы учебы в Морском кадетском корпусе и в Великобритании

В январе 1800 года, когда Михаилу было 12 лет (*фото в овальной рамке*), отец отправляет сыновей на обучение в Морской кадетский корпус, в Кронштадт.

Кадет Лазарев проявлял себя прилежным учеником. Способный и трудолюбивый юноша сразу обратил на себя внимание командования.

В 1803 году он окончил Морской корпус третьим по успеваемости среди 32 своих товарищей, и в числе лучших был отправлен на 5 лет в Англию. Там Лазарев не только изучал постановку дела в лучшем на то время английском флоте, но и отмечал недостатки в организации, в боевой подготовке, в отношении к матросам. За эти годы он ходил по Атлантике, Средиземному морю.

За стремление стать настоящим морским офицером, свой первый офицерский чин 8 января 1806 года Лазарев получил не в русском флоте, а в английском!

Начало военно-морской службы

По возвращении домой Лазареву присвоили звание мичмана уже русского флота и направили служить на Балтику. За участие в Отечественной войне 1812 года и смелые действия по спасению товарищей Лазарев награжден серебряной медалью.

Лазарев – путешественник, исследователь

На корабле «Суворов» Лазарев совершил свое первое кругосветное плавание в качестве капитана (**Михаилу Петровичу было всего 25 лет!**): переход из Кронштадта к Аляске и обратно, которое длилось около 2х лет. В этом плавании были открыты острова, им дали имя великого полководца А.В. Суворова.

Михаил Петрович Лазарев очень любил животных. Из этого плавания он привез на борту корабля из Перу (Южная Америка) лам, викунию (*фото этих животных*), которых еще не видели в России.

Второе кругосветное путешествие М.П. Лазарева под командованием Беллинсгаузена проходило к Южному полюсу в тяжелых полярных условиях. Корабли «Восток» и «Мирный» находились в походе 751 день. Лазарев лично готовил корабли к плаванию, гениально укрепил и переоборудовал их. В январе 1820 года моряки подошли к Антарктиде, описали часть ее берегов и открыли множество островов (*фото: карта 2*) и составили подробные карты открытых мест. Блестящее географическое открытие совершили русские моряки!

Кстати, этими картами моряки всего мира пользовались еще целое столетие!

Такое достижение не могло остаться без награды. По итогам антарктической экспедиции лейтенант Михаил Лазарев был пожалован званием **капитана II ранга, прыгнув через один флотский чин, что было редкостью!**

В третьем кругосветном путешествии на фрегате «Крейсер» М.П. Лазарев около берегов Аляски охранял морские границы России от контрабандистов и проводил научные географические исследования. Вторым кораблем командовал его брат Андрей Петрович Лазарев.

Завершив труднейший поход и получив в награду звание капитана I ранга, **Михаил Лазарев настоял на награждении всех без исключения членов своего экипажа – не только офицеров, но и матросов, что было исключительным случаем.**

Столько «кругосветок» в качестве командира корабля не совершил больше ни один русский флотоводец!

Учитель будущих флотоводцев

Лазарев знал все тяготы матросской службы и делал все, чтобы под его командованием служба не была каторгой. Такое же отношение он прививал и своим ученикам — будущим флотоводцам Павлу Нахимову, Владимиру Истомину, Владимиру Корнилову, Евфимию Путятину, ставшим великими русскими полководцами.

Хозяин Черного моря

В 1827 году М.П. Лазарев участвовал в Наваринском сражении. Корабль «Азов», которым командовал М.П. Лазарев, сражался с пятью турецкими кораблями и победил их.

За эту победу мореход получил звание контр-адмирала и был награжден

- французским военным орденом Св. Людовика
- английским орденом Бани
- греческим - «Командорский Крест Спасителя»
- русским - Св.Георгия 3-й степени

А команда «Азова» впервые в истории русского флота была награждена Георгиевским флагом!

Лазарев командовал Черноморским флотом 18 лет. Он строил новые корабли, снабжая флот артиллерией и судами более высокого уровня. Именно тогда был выстроен первый для российского флота пароход из железа «Елизавета», а кадетов начали учить, как ходить на подобных судах.

Благоустроивал города Севастополь, Николаев, Одессу, Новороссийск. открыл школу для детей матросов, улучшил Морскую библиотеку Севастополя, приложил все силы к улучшению работы гидрографического бюро. Заботясь о безопасности плавания Лазарев организовал маячную службу.

Собор, упокоивший своего создателя

Среди новых севастопольских построек был и храм Святого Равноапостольного князя Владимира – главный военно-морской храм. Этот собор стал местом упокоения праха легендарного флотоводца.

Умер М.П. Лазарев 11 апреля 1851 года в Вене. Там адмирал и был похоронен в церкви российского посольства, в последний путь его провожали с воинскими почестями под гром салюта из 36 пушечных выстрелов. Но позднее по просьбе вдовы Лазарева его прах был отправлен в Россию в Севастополь.

Уроженец Владимирской земли Михаил Петрович Лазарев вошел в историю как неутомимый мореплаватель, первооткрыватель Антарктиды, исследователь, географ, кораблестроитель, учитель и воспитатель моряков.

Более 17 названий на карте мира связаны с его именем. Это

*поселок Лазаревское на Черном море,
остров Лазарева в Каспийском море,
порт Лазарева на Корейском полуострове,
поселок Лазарев на Дальнем Востоке,
риф Лазарева у берегов Аляски
море Лазарева у берегов Антарктиды и многие другие.*

При жизни Михаила Петровича его портреты писали многие художники, в том числе – гениальный маринист Иван Айвазовский.

А сам Лазарев говорил: «Человек истинно достойный никогда не должен тщеславиться своими успехами и победами». И был он скромным, никогда не хвастался своими успехами, а служил достойно Отчизне.

Мы гордимся, что живем на земле, которая воспитала такого удивительного человека и надеемся, что на Площади адмирала Лазарева появится памятник, увековечивающий память великого человека.

Приложение 4.

Выступление учащихся на городском фестивале инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Мы вместе!»	Выступление учащихся на конкурсе инсценированной песни «Есть у меня велосипед, но нет 14 лет»
<p>(На песню под крылом самолета)</p> <p>1 куплет Главное ребята - бдительными быть, Правила дорожные с детства знать, любить. Если вы собрались в путь, То знать должны прекрасно. Как вести машину, как пешеходом быть. Припев: И если сомнения есть у тебя, Знаешь, где помощь найти. На страже закона полвека стоит, Наш юный и дружный ЮИД.</p> <p>2 куплет: С Безопасным креслом Детей таксист везёт, Вовремя доставит, а родитель упрекнет. "Можно было бы без кресла, мы не против даже!" "Нет уж пассажиры, правила вперёд!"</p> <p>Припев: И если сомнения есть у тебя, Знаешь, где помощь найти. На страже закона полвека стоит, Наш юный и дружный ЮИД.</p> <p>3 куплет : Шёл из школы мальчик, Вечер и зима. Школьников не видно – дорога подвела. Был на куртке знак специальный - светоотражатель, Видно на дороге его издалека</p> <p>Припев: И если сомнения есть у тебя, Знаешь, где помощь найти. На страже закона полвека стоит, Наш юный и дружный ЮИД.</p>	<p>Рама, руль, два колеса — Что за транспортное средство? Две педали, тормоза — Все мы помним его с детства. В любом возрасте он нужен, На нём ездит даже дед. И малыш с ним очень дружен. Это что? Велосипед.</p> <p>Велик, если приглядеться, Тоже транспортное средство. Не ходить чтоб с синяками, Руль держи двумя руками!</p> <p>Глуп, кто на велосипеде С ветерком без шлема едет. Шлем нисколько не смешон, Жизнь спасти вам может он.</p> <p>Пешеходный переход Лишь для тех, кто сам идет. На своих велосипедах Люди по нему не едут.</p> <p>Если надо перейти, Велик свой за руль веди</p> <p>Песня (на мотив «Я буду долго гнать велосипед») <i>Я буду долго гнать велосипед, У светофора приторможу, Дождусь пока, зажжёт зелёный свет Пешком за руль «коня» переведу.</i></p> <p><i>Я не заметил, как стемнело вдруг Но отражатель - мой надёжный друг Звенит звонок, надвинут шлем Посторониться надо - ясно всем.</i></p> <p><i>Пока катаюсь только во дворе, Ведь нет ещё 14-ти лет. Гордятся мной родители мои: Не нарушаю правила езды.</i></p>

