

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов г. Владимира
«Городской информационно-методический центр»

«Школьный лагерь «Родник» как эффективная модель формирования гражданской позиции младшего школьника»

(Приказ Управления образования и молодежной политики администрации города
Владимира от 27.10.2023 г. № 1487-п «О внесении педагогического опыта педагогов
образовательных организаций в муниципальный банк данных по итогам 2022/2023
учебного года»)

Винокурова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов, начальник школьного лагеря
Никитаева Анжела Александровна,
заместитель директора по ВР,
Хайдукова Анна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 16»
города Владимира

Владимир
2023

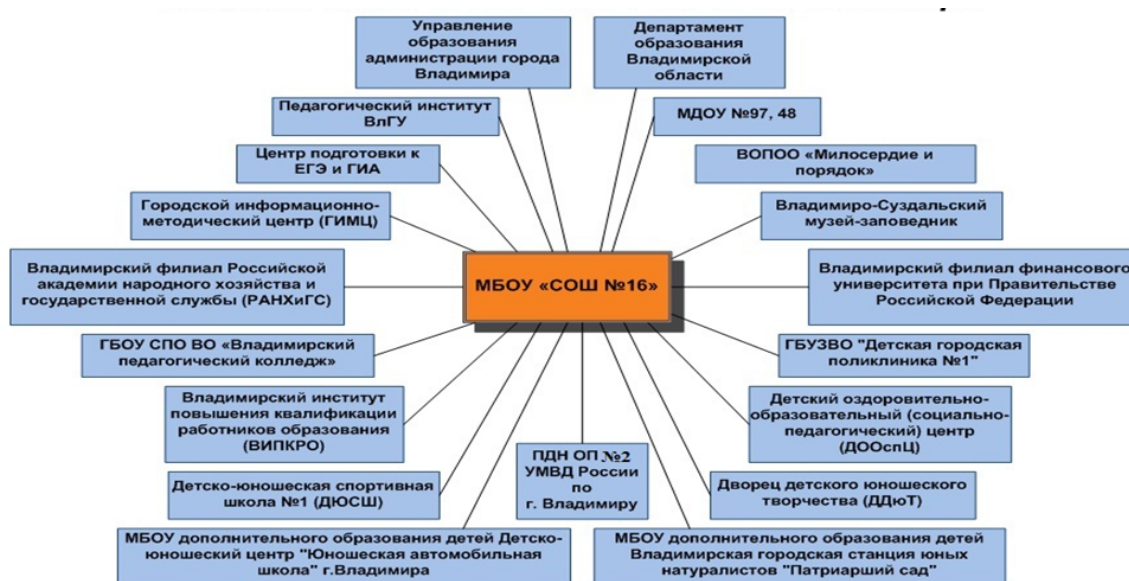
Содержание

Тема опыта.....	3
Условия возникновения и становления опыта.....	3
Актуальность и перспективность опыта.....	5
Ведущая педагогическая идея опыта.....	6
Теоретическое обоснование опыта.....	7
Новизна опыта.....	8
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	13
Адресная направленность опыта.....	17
Библиографический список.....	17
Приложения к опыту.....	18

1. Тема опыта «Школьный лагерь «Родник» как эффективная модель формирования гражданской позиции младшего школьника»

2. Условия возникновения опыта

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее МБОУ «СОШ № 16») находится в Октябрьском районе города с развитой инфраструктурой. Работа МБОУ «СОШ № 16» направлена на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося через расширенные партнерские отношения с учреждениями социокультурной сферы.



В непосредственной близости со школой находятся Областная библиотека для детей и молодежи, Дворец детского юношеского творчества, Спортивный клуб Армии, воинская часть ракетных войск стратегического назначения.

Микрорайон старой застройки. Дети, посещающие школу, проживают в семьях военнослужащих, имеющих определенные семейные ценности и традиции в воспитании, и в семьях, имеющих династии обучения в этой школе, которые знают уклад школьной жизни.

В МБОУ «СОШ № 16» система патриотического воспитания, направленная на формирование гражданской позиции школьников решается через функционирование детского общественного объединения «Родник»; работу отряда «Юнармейцев»; работу школьного музея «Народная память»; урочную, внеурочную, досуговую деятельность, организацию образовательного пространства школы; сотрудничество с членами городской общественной организации «Совет ветеранов» Ленинского района; сотрудничество с организациями дополнительного образования МАУДО «Дворец детского юношеского творчества», МАУДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад», ВСМЗ Музейный центр «Палаты», МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа», Владимирская областная библиотека для детей и молодежи, Владимирская областная филармония; функционирование школьного оздоровительного лагеря «Родник».

Школьный оздоровительный лагерь функционирует регулярно в июне, а по запросу родителей в осенние и весенние каникулы. Для полноценного отдыха детей созданы определенные условия: предусмотрено 4 игровых комнаты, оснащенные интерактивными досками, компьютерами, настольными играми; спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, канатами (2 штук), баскетбольными щитами (2 штуки), со спортивным инвентарем, который соответствует санитарным требованиям; футбольное поле с травяным покрытием и воротами (2 штуки); столовая на 120 посадочных мест со всем необходимым холодильным и технологическим оборудованием; медицинский кабинет с укомплектованной аптечкой, необходимым медицинским оборудованием; туалеты, оборудованные кабинками.

Организация питьевого режима осуществляется с помощью питьевого фонтанчика.

Укомплектован штат сотрудников оздоровительного лагеря: начальник лагеря; помощник начальника лагеря; 9 воспитателей (учителей начальных классов – 5 человек, учителей иностранного языка – 3 человека, учитель музыки – 1 человек) из них высшая кв. кат. 6 – чел.; первая кв. кат – 3 человека; учитель физкультуры – 1 человек – первая кв. кат.; другие – 5 человек (1 - медицинский работник, 1 – обслуживающий персонал, 3 – персонал пищеблока).

С целью проведения первичной диагностики нами использовались анкеты на выявление уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина [1]. Анкета проводилась в мае-июне 2020-2021 уч. года, мае 2021-2022 уч. года.

Из 70 респондентов 8 человек – 11% показали низкий уровень воспитанности, что позволяет сделать вывод, что у обучающихся, посещающих школьный оздоровительный лагерь, уровень воспитанности находится на хорошем уровне.

Следовательно, необходимо спланировать работу, направленную на частичную корректировку поведенческого мотива в сторону повышения уровня и направленность выборов на отношение ребят к природе, школе, трудовой деятельности.

С целью определения сферы предпочтительных интересов у детей младшего школьного возраста проведено соответствующее анкетирование мае 2021-2022 уч. года по опроснику А.И. Савенкова [15].

Данные, полученные в ходе анкетирования (70 чел), показывают, что у 31 чел – 44% преобладает художественная сфера, 22 чел - 31% физкультура и спорт, и только у 8 чел – 11% коммуникативные интересы и у 4 чел – 4% потребность в природе.

Анализ результатов первичной диагностики показал, у ребят младшего школьного возраста есть недостатки поведенческого, мотивационно-ориентировочного, познавательного критериев, что показывает недостаточную сформированность гражданской позиции. Поэтому необходимо в период летней, осенней, весенней оздоровительной кампании продолжать традиции, заложенные в образовательной организации по указанному направлению.

3. Актуальность и перспективность опыта

В настоящее время воспитание является ведущим и приоритетным направлением государственной политики и этому уделяется ведущая роль в нормативных документах Федерального уровня, а соответственно и в Основной образовательной программе начального общего образования, Рабочей программе воспитания, в Программе воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родник».

В Законе «Об образовании в РФ» воспитание определяется как деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде [20].

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности [13].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации заявлено формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Отмечены стратегические ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [17].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацелен на личностное развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. В данном документе прописаны требования к личностным результатам освоения программы начального общего образования, в части гражданско-патриотического воспитания, которое включает в себя становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам, первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [8], [9].

В региональном документе «Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы» прописано, что деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования единой региональной культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть общероссийской культуры, с другой – средство культурного развития личности участников воспитательного процесса и каждого жителя региона. Аксиологический подход трактует воспитание как процесс интериоризации личностью базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, и т.д. [14].

В Программе воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родник» ключевыми ценностными ориентирами определены ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания; ценность знания, которая лежит в основе познавательного направления воспитания. К основными направлениями воспитания относятся гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

В ходе работы над опытом авторами обнаружены противоречия между:

- требованиями государства и общества к высокому уровню сформированности гражданственности выпускника начальной школы и отсутствием механизмов, способных создать условия к личностному росту воспитанников в летний период;

- природной повышенной детской активностью, стремлением к творчеству и отсутствием возможности организованного и грамотно спланированного время проведения в летний, осенний, весенний каникулярный период.

Авторы считают, что включение детей в активную работу школьного оздоровительного лагеря позволяет разрешить данные противоречия.

4. Ведущая педагогическая идея опыта.

Создание модели школьного оздоровительного лагеря «Родник», направленной на формирование жизненных установок, ценностей, самовоспитание и самопознание обучающихся в соответствии с общепринятыми нормами и наполненной коллективными тематическими делами ведет к повышению уровня развития гражданской позиции младшего школьника.

5. Теоретическое описание опыта

В ходе исторического развития в нашей стране накоплен огромный опыт по формированию гражданской позиции, воспитанию человека-патриота, гражданина в ходе учебно-воспитательного процесса.

В толковом словаре С.И. Ожегова «позиция» рассматривается как точка зрения, мнение в каком-либо вопросе; а «гражданская» - свойственная гражданину как сознательному члену общества [3].

Гражданскую позицию, как термин следует понимать многогранно: как психологическое ощущение себя гражданином, как способность и готовность выступать в роли гражданина, как осознание важности подчинение своих интересов интересам государства и общества [18]

Гражданская позиция — это интегративное качество личности, включающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения.

Формирование гражданской позиции особенно актуально в младшем школьном возрасте. Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально-нравственный опыт недостаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и нужно заниматься гражданским воспитанием уже в этом возрастном периоде. Младших школьников отличает жажда узнавать окружающий мир, получать новые впечатления, отсюда — возникновение интереса к общественной жизни, отношениям в ней. В жизнедеятельности младших школьников определяющее место принадлежит эмоциям, но укрепляется тенденция освобождения от импульсивности. По мнению психологов, эмоции, чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личностный смысл [7]

Вопросы воспитания патриотизма и гражданственности, изучение и анализ процесса их развития представлены в трудах отечественных ученых – педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского. Они определяли важность формирования гражданской позиции подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Авторы опыта согласны с мнением А.С. Макаренко, что необходимо воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Он писал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота - это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [2].

Авторам опыта близки идеи В.А. Сухомлинского по формированию гражданской позиции младшего школьника через комплексное педагогическое воздействие, направленное на формирование нравственного, эстетического и трудового воспитания; привитие любви к окружающим людям; раскрытие индивидуальных задатков, наклонностей и способностей воспитанников; приобщение их к мировой культуре, познанию героического прошлого Отечества... Значимую часть воспитывающей функции школы под руководством В.А. Сухомлинского выполняли праздники и традиции, что активно используется и в представленном опыте [3], [6].

Называя школу «духовной колыбелью и важнейшим очагом мудрости народа», В.А. Сухомлинский использовал в полной мере ресурсы учебно-воспитательного процесса. «От того, как устроена школа, насколько ярко воплощены в ней духовные ценности нашего народа, зависит будущее нашего народа, нашей страны...», - отмечал педагог [5]

И в данном опыте мы опираемся на сложившуюся среду школы, которая невольно способствует формированию гражданской позиции младшего школьника. Это действующий музей «Народная память», красочно оформленные стенды «Ими гордится школа», «Бессмертный полк нашей школы», созданный при активном участие самих обучающихся школы и их родителей, стенды «Героические даты в истории России», «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Учителя школы – участники Великой Отечественной войны» и конечно мемориальные доски первому директору школы Е.И. Мырзикову, выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга.

6. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в системном подходе на базе школьного оздоровительного лагеря «Родник» в комбинации элементов известных методик, направленных на формирование гражданской позиции младшего школьника через реализацию программы, компонентами которой являются гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

7. Технология опыта

Цель опыта – создание эффективной модели школьного оздоровительного лагеря «Родник», направленной на формирование гражданской позиции младшего школьника, используя разнообразные формы организации взаимодействия воспитанников.

Задачи опыта:

1. Проанализировать направления, составляющие гражданскую позицию младшего школьника
2. Подобрать методический инструментарий, направленный на формирование гражданской позиции младшего школьника
3. Подобрать необходимый диагностический инструментарий с целью проведения мониторинговых исследований и определения результативности описываемого опыта

4. Выявить влияние отобранных и апробированных форм и приёмов организации деятельности в рамках школьного оздоровительного лагеря на формирование гражданской позиции младшего школьника

5. Анализ результатов работы, направленной на формирование гражданской позиции младшего школьника.

В основу опыта положена идея: заложить в ребенке чувство единения с родной землей, природой, вызвать интерес к истории края и своей страны; воспитать ответственное отношение к делам и поступкам, что способствует усилению составляющих гражданской позиции младшего школьника.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Родник» (далее Программа) (Приложение 1) является составляющей частью общей Программы воспитания школы на 2021 – 2025 уч. год, в которой целью воспитания в МБОУ «СОШ № 16» провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Из Программы можно выделить составляющие гражданской позиции ученика, которыми могут являться такие качества личности, как гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране), патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье), активная жизненная позиция, нравственность, творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Гражданственность следует рассматривать как личностное образование, основными элементами которого являются патриотические чувства, нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Многообразие качеств, приближающих личность к идеалу гражданина, можно классифицировать по таким признакам, как нравственный, правовой, социально-политический.

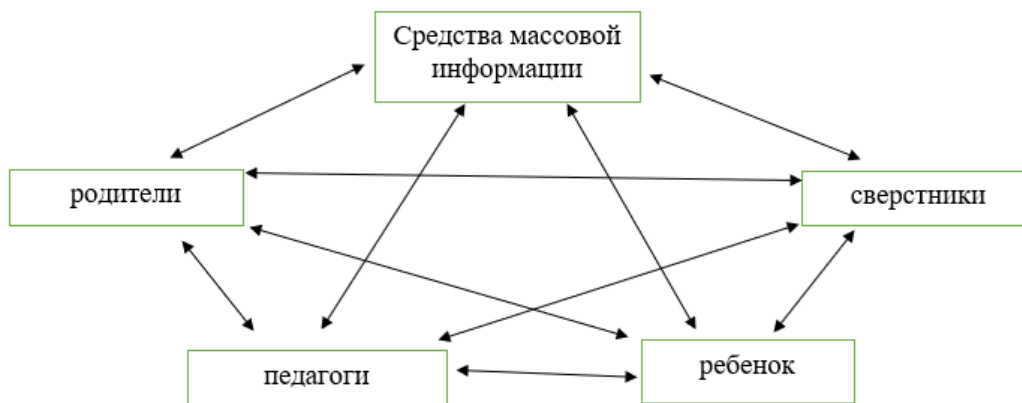
Содержанием нравственного признака могут стать гражданское самосознание, долг, ответственность, основанная на принципах морали. Это придает действиям личности моральную окраску.

Содержанием правового признака может стать правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода, что выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении законов.

Содержанием социально-политического признака становится гражданское достоинство, активность, патриотизм, что прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства.

Ведущими показателями формирования основ гражданственности младшего школьника являются: познавательный критерий – характеризуется развитием познавательной сферы ребенка, его интересами; мотивационно-ориентировочный критерий – характеризуется направленностью человека к обществу, к самому себе; поведенческий критерий – определяет реальное поведение ребенка в окружающей среде.

Гражданская позиция младшего школьника формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. На ее формирование оказывают влияние социальное окружение:



Школьный оздоровительный лагерь является тем компонентом, который усиливает воспитательное пространство образовательного процесса школы и структурирует составляющие, направленные на формирование гражданской позиции младшего школьника в каникулярные периоды.

Применительно к возрастным особенностям школьников эта цель конкретизирована с выделением целевых приоритетов в соответствии с тремя уровнями общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника; развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Следовательно, ценностными ориентирами Программы становятся ценности большой и малой Родины, которые лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания; ценность знания, которая лежит в основе познавательного направления воспитания; ценность здоровья, которая лежит в основе направления физического воспитания; ценность труда, которая лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культуры и красоты, которые лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основными методами организации деятельности в лагере являются методы игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью), квесты, театрализации (реализуется через драматизацию, организацию публичных выступлений), состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности), коллективной творческой деятельности, исследовательской деятельности, традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии) и методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Программа реализуется в каникулярные сроки: весенние каникулы (1 неделя) – март; летние каникулы (4 недели) – июнь; осенние каникулы (1 неделя) – ноябрь.

Направлениями реализации Программы являются «Будущее России», «Ключевые мероприятия школьного оздоровительного лагеря», «Отрядная работа», «Дополнительное

образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

Ежедневными мероприятиями смены, направленными на формирование гражданской позиции младшего школьника являются утренняя зарядка, способствующая развитию физических качеств, необходимых для формирования здорового гражданина Отечества, подъем Государственного флага РФ, отрядный круг: утром и перед уходом домой.

В рамках отрядной работы события включают в себя подготовку к ключевым мероприятиям лагеря, отражающим знаменательные даты из направления «Будущее России» и по содержанию направленные на формирование гражданской позиции младшего школьника.

Ключевыми событиями смен становились:

Весна: День Земли и охраны водных ресурсов, приуроченные к Всемирному дню Земли – 20 марта и Дню водных ресурсов – 22 марта.

Лето: Открытие лагерной смены, приуроченный ко Дню защиты детей – 1 июня; Праздник «Русь, Россия, родина моя!», приуроченный ко Дню России – 12 июня; Участие в городском митинге около «Дерева Дружбы», приуроченном ко Дню памяти и скорби – 22 июня;

Осень: «День народного единства», «Великие символы России – история Герба».

Для формирования указанных ценностей в Программе выделены основные направления воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Направления реализации Программы по формированию гражданской позиции младшего школьника берут начало из компонентов, составляющих образовательное

пространство школы, и являются продолжением работы детских общественных объединений, действующих во время учебного года:

- с целью формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания и развития поисково-исследовательской деятельности в летний период организовано сотрудничество с Детской общественной организацией Детский совет музея «Народная память». Члены детского совета обучают ребят работе с информацией, прививают практические навыки публичного выступления с материалами музея, проводят экскурсии;

- направление и цель деятельности Детского общественного объединения «Родник» социализация младших школьников, создание условий при организации учебно-воспитательного пространства для становления и развития качеств личности на основе нравственных ценностей. Ребята вовлекаются в знакомую им деятельность: конкурсы стихов и рисунков, трудовые десанты;

- здоровьесбережение и воспитательная работа по профилактике правонарушений и безопасного поведения на дорогах продолжается в лагере членами Детской общественной организацией «ЮИД» через проведение бесед и викторин соответствующей тематики, посещение занятий Автогородка;

Досуг организуется по следующим направлениям, мероприятия которых отражены в плане-сетке «Программа мероприятий школьного лагеря «Родник» (Приложение 2)

1. гражданско-патриотическое: посещение Маршрутов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (ДДЮТ) «Мы помним Владимир военный», «Тайны музейных предметов», в ходе которых, путешествуя по станциям ребята узнают о деятельности детей и взрослых владимирцев в годы Великой Отечественной войны, о земляках, героически проявивших себя во время войны, узнают историю России через знакомство со старинными предметами и бытом людей, живших до нас; посещение городского музея «Дети войны» и школьного музея «Народная память» позволяет ребятам прикоснуться к военным страницам в истории нашего государства, города Владимира, нашей школы, т.к. в школьном музее дети узнают историю жизни первого директора школы Мырзикова Е.И., а посещение выставки «Бессмертный полк нашей школы» помогает подрастающему поколению понять и роль своих семей в историческом развитии государства; участие в городской акции в День памяти и скорби, ежегодно проходящей на Площади Победы и сотрудничество с членами городской общественной организации «Совет ветеранов» Ленинского района, общественной организацией «Народная память», конкурсы чтецов «Этих дней не смолкнет слава» и рисунков «Мы за мир» «Как хороша моя Россия» направлено на формирование активной жизненной позиции и понимание своей причастности к историческим страницам нашего государства, т.к. дети непосредственно общаются с ветеранами Великой Отечественной войны или с детьми войны, читают им стихи, исполняют песни, дарят поздравительные открытки, сделанные своими руками, возлагают цветы к мемориалу

2. общеинтеллектуальное: беседы «Кто такой патриот», «Великие символы России», экскурсии к мемориальным доскам, посвященным выпускникам школы, погибшим в горячих точках, к памятнику, посвященному диктору Ю.Б. Левитану, проекты о знаменитых земляках способствуют расширению кругозора, формированию исторической памяти подрастающего поколения (Приложение 3.1. Александр Невский, 3.2. Проект «М.П. Лазарев-достойный сын Отчизны»);

3. экологическое: посещение городской экологической библиотеки, «Патриаршего сада», проведение трудового десанта «Сделай мир чище!» направлены на единение детей с природой и на формирование бережного и ответственного отношения за состояние окружающей среды;

4. спортивно-оздоровительное: организация работы кружка «Быстрые, ловкие, дружные» направлена на формирование понимания важности занятия спортом, чтобы расти истинным достойным защитником своего Отечества;

5. общекультурное: посещение экологической и Областной юношеской библиотек, экспозиций в музеях города;

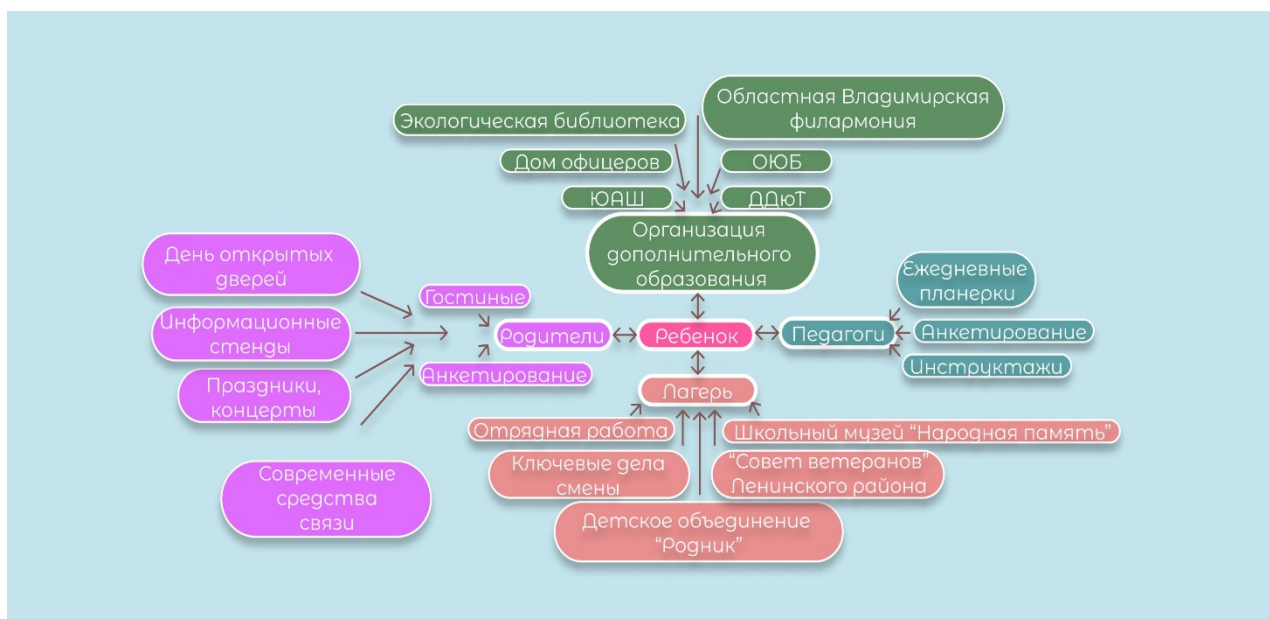
6. социальное: правовые беседы о правилах дорожного движения, выступления агитбригады перед обучающимися, посещение занятий в Автогородке, трудовые рейды по озеленению пришкольной территории (Приложение 4);

7. эстетическое: мастер-классы в лагере «Голубь мира»; мастер-классы в рамках маршрутов ДДюТ «Открытка «Поздравь ветерана»;

8. трудовое: работа на пришкольном участке, дежурство по столовой, трудовой десант «Сделай мир чище!», способствуют воспитанию ответственности за выполняемое дело, прививают трудолюбие.

При подготовке к массовым мероприятиям, направленным на формирование гражданской позиции младшего школьника, были задействованы все ребята и создавались условия для самореализации личности, проявления активной гражданской позиции. Работа начиналась по отрядам, где каждый ребенок проявлял свое творчество, по желанию находил информацию на тематические вопросы, принимал участие в театрализациях, конкурсах. На общем отрядном круге обсуждались наиболее удачные работы, обобщался собранный материал, и выдвигались кандидатуры для дальнейшего представления отряда на общем мероприятии лагеря.

Для усиления составляющей по формированию гражданской позиции младшего школьника в Программу включено взаимодействие лагеря с организациями дополнительного образования, с родителями обучающихся, педагогическим коллективом, работающем в лагере.



Огромную роль в формировании гражданской позиции младшего школьника имеет взаимодействие школьного оздоровительного лагеря с родителями воспитанников. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса и первыми помощниками педагогов при подготовке материалов для общелагерных мероприятий, активными участниками-зрителями этих мероприятий, ведущими мастер-классов. Родители принимают непосредственное участие в организации диагностики воспитательного пространства лагеря.

Педагоги школы активно включаются в работу летнего оздоровительного лагеря, внося свои идеи по организации и проведению досуговой деятельности. С

воспитанниками активно работает руководитель музея «Народная память», собирая необходимый материал и готовя ребят к выступлениям перед ветеранами. Музыкальный руководитель является непосредственным участником подготовки и проведения массовых мероприятий лагеря. Инструктор по физкультуре проводит активную работу по увеличению физической активности, формированию групповой сплоченности в ходе командных подвижных игр и развитию физических качеств, таких как ловкость, быстрота, Школьный педагог-психолог принимает непосредственное участие в проведении и обработке мониторинговых исследований, непосредственно работает с воспитанниками при необходимости.

В результате всех мероприятий дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, являются активными участниками конкретных событий, что способствует усвоению общепринятых норм поведения, принятию человеческих ценностей и позволяет приобрести опыт применения полученных знаний на практике.

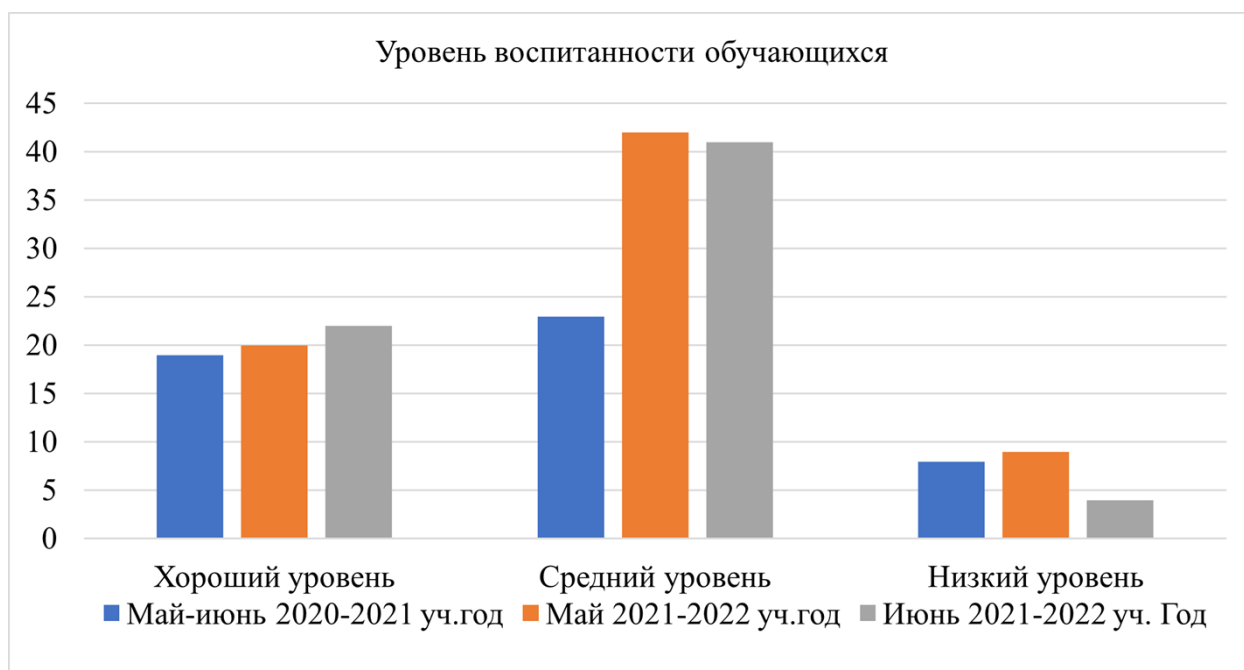
Следовательно, в период летней оздоровительной кампании поддерживается оптимальный уровень формирования гражданской позиции младшего школьника. Созданная педагогическим коллективом модель школьного оздоровительного лагеря «Родник» эффективна и дает положительные результаты.

8. Результативность опыта

В разделе «Условия возникновения опыта» авторы классифицировали качества, приближающие личность к идеалу гражданина, т.е., показатели формирующие гражданскую позицию младшего школьника, как нравственный, правовой, социально-политический.

Была проведена стартовая диагностика, а в конце работы лагеря проведены контрольные анкеты, наблюдения и опросники.

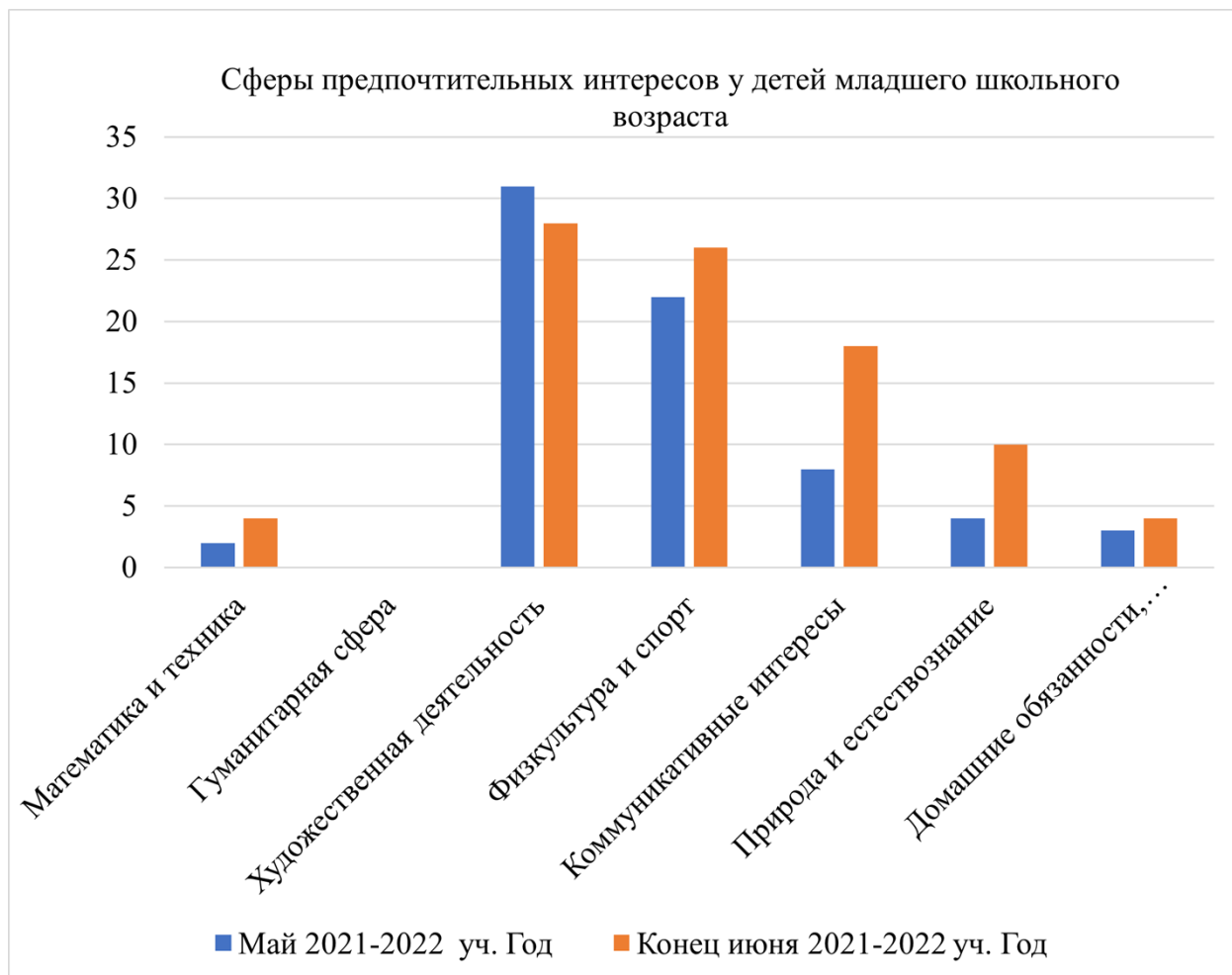
Контрольный срез определения уровня воспитанности обучающихся проводился по методике Н.П. Капустина в конце июня 2021-2022 уч года.



Из представленной диаграммы мы видим, что количество ребят с высоким и хорошим уровнем воспитанности увеличилось за счет сокращения количества ребят со средним и низким уровнем воспитанности.

Следовательно, целенаправленная проведенная работа, по корректировке поведенческого мотива в сторону повышения уровня воспитанности и направленности выборов на отношении ребят к природе, школе, трудовой деятельности дала свои положительные результаты.

Определение сферы предпочтительных интересов у детей младшего школьного возраста на конец июня 2021 – 2022 уч. года по опроснику А.И. Савенкова, показало, что произошло незначительное смещение интересов детей в направлении коммуникативных интересов и вопросов природы.






Динамика приведенных результатов свидетельствует о стойком процессе формирования у обучающихся потребности в общении и внимательном отношении к природе. Скорректированная работа в период школьного лагеря позволила повысить познавательный интерес, определить направленность ребенка на ближайшее окружение, понимание своей ответственности за происходящее.

Результативность представленной системы работы можно определить по качественным показателям ежегодного участия обучающихся в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности на муниципальном уровне.

Активность участия обучающихся в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности

Наименование конкурса	год	Результат	Грамоты
Интеллектуальный конкурс «Знай и люби наш город», организатор Совет ветеранов Ленинского района	2018	2 место	
Городской онлайн-конкурс мини-проектов «Сказка-ложь, да в ней намек!», номинация «Жизнь дана на добрые дела»	2022	1 место	
Муниципальная выставка «Зеркало природы», номинация «Многоликая красота России», «Что дарит природа умелым рукам»	2022	1 место 2 место 3 место	
Муниципальный фестиваль знатоков земли Владимирской «По родному краю», конкурс видеороликов «История Владимира в застывших памятниках»	2021 2022 2023	3 место 1 место 2 место	
Муниципальный фестиваль знатоков земли Владимирской «По родному краю», игра-квест «Владимир древний и современный»	2021 2022 2023	3 место - 3 место	
Региональные соревнования по прикладным видам спорта, посвященные году науки и технологии в РФ и празднованию 60-летия первого полета	2021	1 место	

<p>человека в космос «Учиться на 5, трудиться на 5, родную страну на 5 защищать»; посвященные году Культурного наследия народов России в РФ «Учиться на 5, трудиться на 5, родную страну на 5 защищать»</p>	<p>2022</p>	<p>1 место 3 место</p>	
<p>Городской ФотоКвест по правилам дорожного движения для учащихся 5 – 8 классов</p>	<p>2021</p>	<p>2 место</p>	
<p>Муниципальный конкурс творческих работ «Любимые места моего города», номинация «Флора и фауна»</p>	<p>2023</p>	<p>2 место</p>	

В целом, сравнительный анализ полученных данных позволяет с определенной степенью уверенности предположить, что созданная педагогическим коллективом модель школьного оздоровительного лагеря «Родник» по формированию гражданской позиции младшего школьника эффективна и оказала стойкое положительное влияние на формирование у воспитанников основных компонентов гражданской позиции: любовь к родному краю и родной природе, уважение человека человеком, понимание человека как высшей ценности.

Свой опыт работы по данной теме авторы представляли в рамках различных мероприятий школьного и муниципального уровней, среди которых:

2015, 2022 год – конкурс материалов летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием по выявлению эффективных практик воспитания;

2021 год - городской семинар «Сетевая форма реализации ООП НОО внеурочной деятельности»;

2022 год – обобщение опыта на тему «Создание условий для формирования гражданской позиции младшего школьника в период летних каникул» в рамках заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 16»;

2023 год, январь – городская методическая площадка «Реализация программы развития воспитания в современной школе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»»;

2023 год, апрель – представление опыта работы по темам «Александр Невский» (сценарий занятия «Великий князь Владимирский – Александр Ярославич Невский», презентация), «Символы России» (сценарий занятия «Государственный герб и современность», разработка кроссворда, материалов для работы в группах) на итоговом

заседании в рамках городской творческой группы «Патриотическое воспитание: изучение вопросов истории России, символики и культуры в начальной школе».

Анализ результатов опыта позволяет говорить об эффективности системного подхода в планировании воспитательной работы в период летнего оздоровительного лагеря, о грамотном сочетании всех необходимых условий для достижения поставленной цели, об эффективности созданной модели школьного оздоровительного лагеря «Родник» по формированию гражданской позиции младшего школьника.

9. Адресная направленность опыта

Процесс воспитания не может останавливаться, а требует постоянного развития и совершенствования форм, методов, средств воспитания.

Мы считаем, что педагогические идеи и опыт, описанный в данной работе, будет интересен и полезен: заместителям директоров по ВР при составлении Программы воспитания; учителям начальных классов при планировании внеурочной деятельности и компоненты классного руководителя; классным руководителям 5 классов при подготовке внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности; начальникам и воспитателям оздоровительных лагерей при планировании программы и мероприятий смены; образовательным организациям, которые активно внедряют в практику работы модуль гражданско-патриотического воспитания; студентам педвузов, которые находятся в постоянном поиске эффективных путей и средств обновления содержания воспитательной составляющей образовательного процесса с целью достижения современных воспитательных задач.

10. Библиографический список

1. Капустина Н.П. Методика экспертной оценки уровня воспитанности. Дневник классного руководителя начальной школы, - Издательство «ВАКО», 2011
2. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. - М.: АПН РСФСР, 1951. - Т. 5. - С. 407-419. с. 412.
3. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая гвардия, 1975. - 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. Москва: Учпедгиз, 1959. - 148 с. С.112.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
5. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сл. сред. школе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.
6. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистическо- го воспитания) Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с. – (Б-ка учителя).
7. Толкачева Т. М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания / Т. М. Толкачева. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. — 14 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/м-во образования и науки Рос. Федерации – 4-е изд., перераб. – М.; Просвещение, 2016 (стандарты второго поколения)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принятый 31.05.2021 № 286
10. Хайдукова А.В. Педагогические возможности эколого-краеведческого материала в формировании основ гражданской позиции младшего школьника. Обобщение опыта работы в рамках XII городского конкурса «Педагог года», Владимир, 2003г.

11. Хайдукова А.В. Формирование гражданской позиции младших школьников средствами учебного материала и внеурочной деятельности Опыт работы в 2006-2007 уч. году обобщен и занесен в региональный банк данных ВИРО.

Интернет ресурсы

12. Городская методическая площадка «Реализация программы развития воспитания в современной школе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»», размещено на сайте ГИМЦ <https://www.gimc.ru/content/metodicheskaya-ploshch>, обращение на 04.04.2023

13. Национальная доктрина образования Российской Федерации, издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва 2022, <https://goo.su/Rc3SN>, обращение 16.02.2023

14. Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы. - Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2017. – 48с., Постановление от 31 января 2019 года N 48 О Государственной программе Владимирской области "Развитие образования". <https://clck.ru/34ZaAk>, обращение 16.02.2023

15. Савенков А.И. Карта интересов для младших школьников <https://goo.su/efVxv>, обращение 16.02.2023

16. Сетевая форма реализации ООП НОО внеурочной деятельности (материалы муниципального семинара) – размещено на сайте ГИМЦ <https://goo.su/zUAKPV>, обращение на 04.04.2023

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, <https://goo.su/O62PM>, обращение 16.02.2023

18. Торохтий В. С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://goo.su/zHfDd>, обращение 16.02.2023

19. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»». <https://goo.su/CsDnd1>, обращение 16.02.2023

20. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся <https://goo.su/qQfa>, обращение 16.02.2023

Приложения печатные

1. Приложение № 1 Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родник» при МБОУ «СОШ № 16»1
2. Приложение № 2 «Программа мероприятий школьного лагеря «Родник»15
3. Приложение № 3.1. Великий князь Владимирский – Александр Ярославич Невский...17
4. Приложение № 3.2. Михаил Петрович Лазарев – достойный сын Отчизны.....20
5. Приложение № 4. Выступления агитбригад по ПДД.....23

Электронные приложения

1. Приложение № 3.1. Презентация «Великий князь Владимирский – Александр Ярославич Невский»
2. Приложение № 3.2. Презентация «Михаил Петрович Лазарев – достойный сын Отчизны»

Винокурова Е.С., Никитаева А.А., Хайдукова А.В.