

«Согласовано»
начальник управления
образования администрации
г. Владимира
Е.С.Малик
2021 год



«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»
А. А. Анисов
11.06.2021 год



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2021-2026г.г.**

Владимир, 2021

Содержание программы

стр

1. Паспорт Программы развития.....	3-7
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7-16
3. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации.....	16-32
4. Концепция развития общеобразовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.....	33-37
5. Механизмы реализации Программы развития.....	37-53
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	54-55
7. Риски и мероприятия по их минимизации.....	55-56
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	57-58
9. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	58-63
10. Финансовый план реализации Программы развития.....	63-68

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития (далее Программы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2021-2026 годы И.о. директора А.А.Анисов, телефон 54-69-02 сайт ОО в интернете http://school16vlad.ucoz.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 -2025 годы (утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

	<p>Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28</p> <p>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 №48</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (постановление администрации города Владимира 28.12.2019г.)</p> <p>- Устав МБОУ города Владимира «СОШ № 16»</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011 – 2018);</p> <p>- изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>II этап (2021 – 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>-реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-реализация ФГОС СОО.</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>-научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p>

	<p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап (сентябрь 2025 – май 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования;</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить обучающихся современными условиями при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО для качественного получения образования всеми обучающимися в соответствии с их возможностями и способностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; 2. модернизировать содержание и формы поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности 3. совершенствовать систему оценки уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии; 4. совершенствовать методики здоровьесберегающего и безопасного обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса; 5. развивать государственно-общественное управление ОО, эффективное взаимодействие с социальными партнерами; 6. совершенствовать инфраструктуру школы
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % охват педагогов и руководителей курсами повышения квалификации (в соответствии с графиком прохождения) по проблемам современного содержания образования - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах на различных уровнях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных). <p><u>В организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % учащихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ТДО; - 100 % обучающихся при получении основного общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет продолжать работать Программа «Одарённые дети»; Программа патриотического воспитания, Программа здоровьесбережения; «Семья и школа»; - реализация проектов: «Азбука безопасности», «Моя страна, мой город, моя школа, моя семья», «Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся «МБОУ «СОШ № 16» <p><u>Модернизация образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапный переход на ФГОС СОО, ООО; - 100 % обеспечение нового учебного плана УМК;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использование технологий дистанционного обучения; инновационных образовательных технологий; - 85% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - расширение географии социально-партнерских взаимоотношений в целях реализации программы развития.
Сайт ОУ в Интернете	school16vlad.ucoz.ru
Документ об утверждении Программы	Протокол педагогического совета от
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно</p> <ul style="list-style-type: none"> - августовском педсовете; - на заседаниях Совета школы, Общешкольного родительского комитета. <p>Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, педагогического Совета</p>
Финансирование Программы	Программа реализуется за счет бюджета трех уровней, выделенных на развитие образовательного учреждения, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 16»

Актуальность.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного,

экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ "СОШ №16" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2026 года.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Историческое становление общеобразовательной организации

Решением исполкома Владимирского городского совета депутатов трудящихся от 14 апреля 1963 года школе по улице Чайковского, дом 40 присвоен порядковый номер №16.

Полное наименование: Владимирская восьмилетняя школа №16.

Решением горисполкома г. Владимира от 15.08.1970 г. №64а восьмилетняя школа №16 г.Владимира реорганизована в среднюю школу №16 г. Владимира.

Администрацией г. Владимира от 27.04.1995г. № 414 средняя школа №16 г. Владимира переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №16 г. Владимира.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Владимира переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Владимира (Устав зарегистрирован администрацией г. Владимира 12.07.2006 №557).

С 2011 образовательное учреждение сменило наименование и стало называться Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №16» (Приказ Управления образования администрации г. Владимира от 02.06.2011 № 1084; Устав зарегистрирован 21.07.2011 №758р)

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучается 808 учеников: 338 – на первой ступени, 390 – на второй, 80 – на третьей. Численность обучающихся не превышает лицензионного норматива. Средняя наполняемость классов 26,9 человека.

Основной контингент родителей – военнослужащие, за год выбывает и прибывает от 15 до 20 учащихся по причине перевода родителей на новое место службы.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав школы в течение всего времени остается стабильным. Обновление кадров происходит за счет прихода в школу молодых специалистов.

В школе работают 2 учителя, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», 3 учителей, имеющих звание «Отличник народного просвещения», 4 учителей, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 5 учителей, награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ.

26 чел – 58% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 чел – 27% – первую и 7 чел - 16% – без категории.

Высокий профессионализм учителей школы известен в городе и области. Многие из них являются членами жюри городских и областных предметных олимпиад, предметных конкурсов, работают в комиссиях по проверке работ ГИА, являются специалистами по аттестации учителей. Учителя школы представляют опыт своей деятельности, участвуя в различных конкурсах, выступая на Осенних и Февральских городских встречах учителей, Педагогическом марафоне учебных предметов, представляют опыт на курсах в ВИРО, конкурсах профессионального мастерства, проводят творческие лаборатории и методические семинары по линии ГИМЦ и ВИРО на базе школы. Опыт работы учителей представлен также в различных публикациях.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров. 100% педагогов один раз в 5 лет проходят плановую курсовую подготовку. До 50% педагогов школы ежегодно повышают свою квалификацию через рейтинговые и тематические курсы ВИРО.

Вывод: сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Основные результаты деятельности ОУ за предыдущий период

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден: наряду с одаренными детьми обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего. Однако за последние три года отмечается положительная динамика в качественной успеваемости по школе:

- 2017 – 2018 уч год – 47%;
- 2018 – 2019 уч год – 50%;
- 2019 – 2020 уч год – 56%

Средний качественный показатель учебных достижений выпускников 4-х классов общеобразовательного учреждения за последние три года достаточно высок: по русскому языку – 73% и математике – 73%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние три года превышают среднегородской показатели:

Качество по русскому языку 77%, средний балл – 4,1 балла.

Качество по математике 62%, средний балл – 3,7 балла.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения за 3 года также достаточно высоки:

Средний балл по русскому языку 72 балла, по математике (профильный уровень) – 56 баллов.

Результаты обучающихся 9, 11 классов на ГИА по большинству общеобразовательных предметов превышают среднегородской, среднеобластной и среднероссийский показатели.

Качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям Госстандартов.

2018-2019 ГИА 9 классы	Качество по школе		Качество по городу		
русский язык	76%		77%		
математика	57%		61%		
2019-2020 ЕГЭ 11 классы	количество учащихся	средний балл по			
		школе	городу	области	России

Русский язык	51	70	71,6	71,8	71,6
Литература	3	66		60,32	65
Математика (П)	34	59	55	55,26	53,6
Информатика	6	65		62,16	61,2
Физика	12	55		55,96	54,5
Химия	8	56		56,87	54,4
Биология	10	58,5		51,78	51,5
Обществознание	28	70		58,75	56,1
История	7	69		58,4	56,4
Английский язык	7	75		70,96	70,9
Немецкий язык	1	96		61	

В 2019-20 учебном году 7 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выводы: в целом, по образовательному учреждению наблюдается положительная динамика, Вместе с тем педагогам необходимо строить свою работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности, мониторинг результатов муниципальных диагностических контрольных работ, результатов репетиционного тестирования; продолжить работу по выстраиванию системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям

- Госстандартов:
- 50% выпускников 9-х классов, продолжают обучение в 10 классе.
 - 50% выпускников 9-х классов, продолжают образование в СПО.
 - 92% выпускников 11-х классов, продолжают образование в ВУЗах.
 - 8% выпускников 11-х классов, продолжают образование в СПО.
 - 38% обучающихся охвачены системой дополнительного образования.
 - 92% обучающихся охвачены занятиями по внеурочной деятельности.

В школе ведется системная комплексная работа по преодолению рисков потери здоровья учащихся школы в учебно-воспитательном процессе:

- реализация рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции;
- массовое использование учителями в педагогической практике смысложизненноориентационной схемы урока;
- психологизация, валеологизация образовательного процесса посредством предлагаемых программой форм, методов, средств педагогической деятельности;
- оформление классными руководителями социально-психолого-педагогических карт класса;
- устойчивая ориентация учителей, администрации школы на взаимодействие с логопедической, социально-психологической службами школы (индивидуальное консультирование, психолого-педагогические консилиумы);
- закрепление модели комплектации классов как микро-модели общества;
- ориентация на работу с классом, как ученическим сообществом, перерастающим в содружество;
- закрепление школьных традиций в контексте концепции формирования смысложизненных ориентаций учащихся.

Систематическая плановая работа педагогического коллектива школы с медицинскими учреждениями способствовала снижению заболеваний нервной системы, эндокринной системы, органов дыхания, органов пищеварения, болезни моче-половой системы, болезни костно-мышечной системы. В то же время произошло увеличение заболеваний органов зрения.

В динамике двух лет на 5,1% увеличилось количество обучающихся, имеющих I группу здоровья.

Социальное окружение ОУ и его роль в социуме

На протяжении ряда лет ведется работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Имеется опыт организации социально-правового, естественно-научного, физико-математического и информационно-технологического профиля. Профильное направление реализуется через сотрудничество с ВлГУ на основе договора от 01.09.2011 г. и Владимирским филиалом РАНХиГС на основе договора от 28.04.2013.

В школе осуществляется систематическая краеведческая работа на базе школьного музея «Народная память».

В школе работают кружки факультативы, ведется преподавание второго иностранного языка.

С целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе организованы 2 группы-классы для детей старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек.

С целью организации школьников во второй половине дня в учреждении функционируют группы по присмотру и уходу наполняемость по 25 учащихся. Группы расположены в специально оборудованных помещениях и оснащены играми, пособиями, техникой, детской литературой. Учащиеся обеспечены горячим питанием (завтрак, обед).

Воспитательная работа в группах осуществляется совместно с педагогами ДООЦ, ДДюТ, специалистами ОЮБ, ФГБУК «Владими́ро-Сузда́льский музей заповедник», ДЮЦ «Автомобильная школа».

В школе функционируют различные формы органов самоуправления: Совет образовательного учреждения, Учредительный совет, педагогический Совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, попечительский Совет, Совет отцов, органы ученического самоуправления, профсоюзная организация.

Их деятельность регламентируется локальными актами.

Работа МБОУ «СОШ № 16» направлена на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося через расширенные партнерские отношения с учреждениями социокультурной сферы.



Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Мероприятия и межведомственные взаимоотношения

4-е классы: Беседа «Ремень безопасности. Светоотражающие элементы». Инспектор (по пропаганде) ОР ДПС ГИБДД УМВД России по Влад. области капитан полиции Карасов В. А.

5-е классы: Родительское собрание «Ответственное родительство как условие обеспечения безопасности детей». УМВД, наркодиспансер, ДООспЦ.

6А класс: Викторина по интернет зависимости в библиотеке «День без интернета в библиотеке»

7-е классы:

– Лекция «О вреде наркомании». Департамент здравоохранения Влад. области заведующий кабинетом межведомственных связей и комплексных программ профилактики ОЦМП ОЦЛФК и СМ к.м.н., доцент, врач высшей квалификационной категории Пименов Александр Борисович.

– Родительское собрание «Школа безопасной среды», «Отцы и дети», «Сложности во взаимоотношениях».

8-е классы:

– Народный фронт. «День России». Волонтеры Владимира. Родительский всеобуч совместно с ДООспЦ.

– Акция «Замечательный сосед». Организация тематической прогулки в Д/с №48.

– Лекции «Главной зависимостью должна быть жизнь», «Профилактика наркомании». Крылов Александр Анатольевич.

– Встреча в рамках недели безопасности дорожного движения. Инспектор (по пропаганде) ОР ДПС ГИБДД УМВД России по Влад. области капитан полиции Карасов В. А.

– Лекция «Правила поведения на ж/д объектах». Главный инженер ОАО «РЖД» Григорьев Андрей Евгеньевич.

9 А класс: День открытых дверей в наркодиспансаре. Экскурсия.

9-е классы: Лекция в рамках Дня правовых знаний. Владимирской областной коллегии адвокатов №1 Исаева Анна Владимировна.

8-9 классы и ветераны (педагоги). Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества.

10А класс. Встреча с участником боевых действий в Афганистане Синюковой Н. Г.

10-е классы:

– Урок-лекция «Террористическая угроза. Меры безопасности. Ответственность несовершеннолетних». Рубис Надежда Владимировна СК РФ по Владимирской области.

– Встреча с представителями ФСИН.

8-10 классы социологическое-психологическое тестирование.

11-е классы.

– День ГО. Лекция. Старший инженер отдела мониторинга и прогнозирования ЦУКС Рыжова Анна Вадимовна.

– Межрегиональный кадровый форум «Молодежная траектория профессионального будущего». УМВД-учебные заведения.

5-11 классы. Акция «Бессмертный полк». Информация размещена на сайте школы.

7-11 классы. «Максимум». Профориентация.

9-11 классы. Открытый урок по ОБЖ с представителями ГО ЧС. Гос. пожарный надзор капитан Васина Марина Александровна.

10-11 классы:

- Лекция. Уполномоченный по правам человека Романова Л. В.
- Встреча с представителями Военной академии ракетных войск.

ДШО «Народная память». ДТЮ «Музейный марафон».

ДШО «Доброштаб – 16». Акция «Замечательный сосед» в Д/с №48.

Характеристика системы управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Во главе школы находится Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса.

В структуру управления входят собрание трудового коллектива; педсовет; методические советы; методические объединения и творческие группы; ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет. В настоящее время структурные связи всех школьных служб являют собой систему управления, направленную на организацию собственной модели школы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет родителей – орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по

вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

В школе функционируют следующие подразделения: - школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей; - социально-педагогическая служба; - библиотека; - совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Использование ИКТ-технологий в управлении В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ. На данный момент в школе: - компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП; - все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; - создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ; - рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Структура общественного управления МБОУ «СОШ №16» г. Владимира



Данная организационная структура внутришкольного управления обеспечивает эффективную работу школы.

Механизм бюджетного финансирования

Бюджет школы – план финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный на год. Источниками доходов являются бюджетные и внебюджетные средства.

Бюджетные средства:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели.

Внебюджетные средства:

- средства, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;;
- сдача в аренду основных средств и имущества школы с разрешения учредителя.

Поступившие средства расходуются на следующие цели:

- оплату труда в соответствии с заключенными трудовыми договорами и правовыми актами, регулирующими размер заработной платы соответствующих категорий работников;
- перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
- оплату товаров, работ, услуг.

Материально-техническое и информационное оснащение школы.

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально - технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 1 здание, оборудованы 37 учебных кабинетов, 32- оснащены современной мультимедийной техникой, 14 – стационарными интерактивными досками, 18 – мультимедийными проекторами; есть лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; лаборатория по географии; два компьютерных класса на 80 рабочих мест; мастерская для трудового обучения; 2 кабинета технологии для девочек.

Есть лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. В школе установлены и работают 87 персональных компьютеров, 12 МФУ, 18 принтеров, 1 сканер. Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/сек

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая (90 посадочных мест), пищеблок и музей.

С целью организации безопасной среды в школе имеется система видеонаблюдения «тревожная кнопка», установлен СКУД.

В школе функционирует официальный сайт.

Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. В школе имеется возможность для использования программных средств обучения таких, как Электронная библиотека по предметам «Просвещение», «Подготовка к ЕГЭ», электронное приложение к учебникам, система быстрого тестирования и др.

Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется ЭЖД.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Регулярно пополняется фонд видеотеки. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 34738 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 16987 единиц в год; объем учебного фонда – 12870 единиц. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 557 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 67, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости – 40 человек в день.

Вывод: учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, однако необходимо ее планомерное развития и укрепления в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации

Организация образовательного процесса

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральными Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 17 мая 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «О ФГОС среднего общего образования (11 класс). Начата реализация ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (10 класс).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней обучения:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет),
- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Наполняемость классов и групп по присмотру и уходу в школе устанавливается в количестве 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку на всех ступенях, по информатике и ИКТ, трудовому обучению на 2-й и 3-й ступенях обучения, физической культуре на 3-й ступени обучения, происходит деление учащихся на группы.

В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России».

Преемственность образования осуществляется на трех ступенях обучения:

первая ступень: между ДОУ и школой (согласно плану мероприятий о сотрудничестве) с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе организована работа класса-группы в количестве 25 человек (на основании локального акта и плана мероприятий о подготовке детей к школе).

вторая ступень: между начальной и основной школой осуществляется сопровождение учащихся психологической службой школы (согласно плану работы школы).

третья ступень: переход от предпрофильной подготовке к профильному обучению (согласно локальным актам).

В школе создана система профориентационной работы.

Коллектив школы, родительская общественность, местный социум имеют высокий потенциал для дальнейшего роста, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Школа оптимально использует учебный план для развития ученика.

Учебный план позволяет реализовывать следующие образовательные цели:

- удовлетворение образовательных потребностей всех детей микрорайона школы, в том числе желающих получить профильное обучение (III ступень);
- достижение выпускниками школы социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования.

Учебный план отражает задачи решаемые школой:

1. Предоставление разностороннего универсального, базового и профильного образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Предоставление ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного образования с учетом требований ФГОС.
4. Формирование в школе поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, (на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»).
5. Активное внедрение психологических основ обучения в практику работы учителей.
6. Активизация взаимодействия семьи и школы в области развития, воспитания, обучения.
7. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни.
8. Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса; использование административного, морально-психологического и материального поощрения.

В школе работают классы традиционной системы обучения; профильного обучения.

Выполнение федерального и регионального компонента учебного плана (пояснительная записка к региональному базисному учебному плану):

в школе I ступени

- в 1, 2, 3, 4 классах реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- введено преподавание иностранного языка со 2 класса,
- введен курс ОРКСЭ в 4-х классах.

в школе II ступени

- в 5, 6, 7, 8, 9 классах реализуется Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- преподавание информатики в 5 – 7 классах;
- преподавание «Истории Владимирского края» (интегрировано в 9 классе);
- преподавание «Географии Владимирского края» (интегрировано);
- преподавание ОБЖ с 8 класса.

– на III ступени обучения реализуется Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

- преподавание информатики;
- программы профильного обучения;

Использование часов школьного компонента (пояснительная записка к учебному плану школы):

- Математика (11 классы);
- Русский язык (11 классы);
- Астрономия (11 классы);
- Биология (7 классы);
- Технология (8 классы);
- Информатика (5, 6, 9, 10, 11 классы);
- ОДНКНР (5 классы);
- Обществознание (10 классы);
- География (10 классы);
- Индивидуальный проект (10 классы)

Реализация элективных курсов, внеурочной деятельности, часов индивидуальных и индивидуально-групповых занятий

1. В целях усиления *гуманитарной составляющей* содержания образования, развития мотивации ведутся тематические курсы в рамках внеурочной деятельности.
2. Элективные курсы *по физике* поддерживают реализацию профиля в естественно-научных классах: Приемы и методы решения сложных задач по физике (Севастьянова Н.В. 10,11 классы).
3. Элективные курсы *по химии* поддерживают реализацию профиля в естественно-научных классах: Избранные вопросы химии (Миронова Н.В. 10-11 классы).

Реализация профильного обучения:

Учебный план для профильных классов сформирован в соответствии с приказом ДО от 25.07.2007 года № 528 «Об утверждении областного (регионального) базисного учебного плана».

100% обучающихся 10-11-х классов охвачены профильным обучением (физико-математический, естественно-научный, социально-правовой профили).

В школе разработаны и действуют «Положение о профильном классе» и «Положение о факультативе и элективном курсе».

В рамках сетевого взаимодействия, с целью развития системы непрерывного профессионального образования заключен договор о сотрудничестве с РАНХиГС от 28 апреля 2013 г. № 111/22-17/1-С. Согласно данному договору академия оказывает школе методическую помощь в проведении учебных занятий по профильным предметам – обществознанию и праву. Для учащихся профильного социально-правовых классов академия предоставляет возможность изучения предмета «Экономика» на профильном уровне согласно учебной программе общеобразовательной школы. Занятия проводятся на базе школы преподавателем РАНХиГС Анатольевым А.А.

Обучение в профильных классах ведется по УМК, соответствующим профилю.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формированию здорового образа жизни. Данный вид деятельности осуществляется на основании специально разработанной Программы здоровья. В соответствии с планом мероприятий программы проводится постоянный мониторинг, результаты которого учитываются при планировании.

Важным фактором успешного функционирования школы является обеспечение безопасности обучающихся. Ежегодно осуществляются меры по реализации программы «Безопасная школа».

Расширяется культурно-образовательный потенциал учащихся школы через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Взаимодействие «школа-семья» осуществляется через просвещение родителей, консультирование и совместные мероприятия.

Достижению полученных результатов способствует глубокая психологизация всего педагогического процесса, его профилактическая направленность.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательного процесса о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей) через отчет о самообследовании.

3 Организация образовательной деятельности соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное (Данное направление реализуется за счет занятий по программам «Здоровей-ка», «Подвижные игры русского народа», «В мире растений», «Комнатное цветоводство», «Экология», участия в неделе психологии «Мы за ЗОЖ», декадах физкультуры и биологии, днях экологии. По итогам занятий обучающиеся представляют полученные навыки на концертах, тематических вечерах, соревнованиях, конкурсах). В школе организуются спортивные праздники с использованием подвижных игр (Масленица, День защитника Отечества, Новый год);

2. духовно-нравственное (В основу работы по данному направлению положена работа ДШО «Народная память», «Доброштаб 16», Программа воспитания и социализации обучающихся, программы «Духовно-нравственные традиции русского воинства», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», занятия студии «Умелые ручки», «Волшебный крючок», «Деревянная фантазия», «Кройка и шитье», «Смотрю на мир глазами художника», «В мире художественной культуры», участие в декадах по литературе, истории. В рамках ВПД «Юнармия» в школе работает юнармейский отряд. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты);

3. общеинтеллектуальное (Данное направление реализуется программами «Юным умникам и умницам», «Учимся работать с текстом», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Языкознание», «Школа географа-следопыта, географа-исследователя», «Читаем как британцы», «Тайны русского языка», «Тайны под микроскопом», «Занимательная математика», «Лаборатория талантов. Немецкий язык (5 кл.)», «Родина моя», проектной деятельностью в рамках учебных информационно-технологических модулей, участием обучающихся в дистанционных олимпиадах. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов);

4. общекультурное (Данное направление реализуется через работу ДШО «Народная память», «Доброштаб 16», программы «Духовные традиции русского воинства в литературе и изобразительном искусстве», «Русский язык и культура речи», «Живое слово», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я взрослею», через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах);

5. социальное (Данное направление реализуется через проектную работу 5-8 классов «Азбука безопасности», программы «Дорожная азбука», ДШО «Юные инспектора движения», через работу ДШО «Доброштаб 16», «Народная память», юнармейского отряда. По итогам занятий проводятся конкурсные защиты проектов).

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 – 2020 уч. году

	участники	победители	призеры
Муниципальный	73 чел	Белый А 11 кл (нем. яз, Ершова В.В.) Самсонова Е 11 кл (право,	14 (17 мест) Федоров Р 8 кл (англ яз, Танеев А.П.) Федоров Р 8 кл (ОБЖ, Стукалова Н.В.) Самсонова Е. 11 кл (англ яз Елисеева Е.С.) Самсонова Е. 11 кл (история Гаврикова Н.Н.)

		Гаврикова Н.Н.) Венедиктов Г 9 кл (ОБЖ, Стукалова Н.В.)	Чивилев Г 8 кл (нем яз Ершова В.В.) Тузова Е 9 кл (нем яз Смирнова И.В.) Смирнова Ю 10 кл (нем яз Смирнова И.В.) Игнаткин Н 11 кл (химия Репкина М.С.) Антропов В 10 кл (экономика Пуряева Н.В.) Коровин Н 10 кл (экономика Пуряева Н.В.) Коровин Н 10 кл (ОБЖ Юлдашев Г.К.) Базыльчик В 8 кл (ОБЖ Стукалова Н.В.) Сафьянова В 9 кл (ОБЖ Стукалова Н.В.) Нефортун А 10 кл (ОБЖ Юлдашев Г.К.) Панкратова Е 8 кл (технология Богданова И.А.) Юшкова П. 8 кл (технология Богданова И.А.) Микерова С 8 кл (технология Богданова И.А.)
региональный	5 чел		1 Белый А 11 кл (нем. яз, Ершова В.В.)

в 2020-2021 учебном году.

	участники	победители	призеры
Муниципальный	53 чел	Коровин Н.11кл. (нем. яз Смирнова И.В.)	12 чел Журавлева А 7 кл. (нем яз, Смирнова И.В.) Шеховцова М. 10 кл. (нем яз, Смирнова И.В.) Тузова Е. 10 кл. (нем яз, Смирнова И.В.) Паранина А. 10 кл. (нем яз, Смирнова И.В.) Маслова В. 11 кл. (биол Ботнева Н.А) Кузнецова Е. 11 кл. (англ яз Танеев А.П.) Грищенко А. 11 кл. (физика Севастьянова Н.В.) Антропов В. 11 кл. (экономика Пуряева Н.В.) Коровин Н. 11 кл. (экономика Пуряева Н.В.) Быков О.11 кл (физ-ра Якунин В.В.) Материнская К. 4 кл. (литер чт. Моисеева Т.П.) Яцков Н. 4 кл. (рус яз Христофорова М.А.) Жидков М. 4 кл. (окр мир Христофорова М.А.)
региональный	6 чел		1 Коровин Н. 11 кл. (нем. яз Смирнова И.В.)
всероссийский	1 Коровин Н. 11 кл. (нем. яз Смирнова И.В.)		

№	олимпиада	победители и призеры	учитель
март	Муниципальный этап олимпиады младших школьников	Туганова С 4 кл - призер	Романова В.О.
февраля	Олимпиада по Правилам дорожного движения для учащихся 9-11-х классов	Швецов Д. 11А – 2 место	Никитаева А.А.
ноябрь	Городская психолого-педагогическая олимпиада по профориентации «Перспективный ориентир профессиональной деятельности»	Команда 11-х кл. – 1 место Игнаткин Н 11 кл – 1 место	Ильясова О.В. Никитаева А.А.

Дата	мероприятие	учитель	победитель	призер
ноябрь	Международная игра «Русский медвежонок»	уч.рус.яз и нач.шк.	–	–
январь	Городской конкурс чтецов	Шутова Е.Б.	–	–
апрель	Гор литературный конкурс «От сердца идущие строки»	Теплова И.Б.	призер	–
январь	«III Региональный чемпионат Юниор Профи»	Аракелян О.Ю.	–	диплом 2ст
март	Международная игра «Кенгуру»	уч.мат. и нач. шк.	–	–
ноябрь	Гор конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»	Ботнева Н.А.	1 место	3 место
	Областной конкурс фотографий «Давайте сохраним!»	Ботнева Н.А.	–	диплом

январь	Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	Ботнева Н.А.	победитель	–
	Региональный конкурс рисунков, плакатов, фотографий, эссе «Давайте сохраним»	Ботнева Е.А.	–	–
март	Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Ботнева Н.А.	–	дипл 2 ст.
	Городской конкурс детского экологического рисунка	Ботнева Н.А.	Гран-при	–
май	Муниципальный конкурс «Мой прекрасный сад»	Ботнева Н.А.	1 место	3 место
	Конкурс-игра «ЧИП»	Иванова Л.И.	–	–
февраль	Муниципальный этап IV областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания»	Севастьянова Н.В.	–	–
февраль	IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Севастьянова Н.В. Бурцева Н.Л.	–	–
окт, март	Городской конкурс «Героика Российской державы»	Бурцева Н.Л.	–	–
март	25 городской конкурс знатоков отечественной истории	Пуряева Н.В.	–	призеры
октябрь	Городской конкурс «Гражданином быть обязан»	Пуряева Н.В.	–	–
	Городская краеведческая конференция «Отечество»	Пуряева Н.В.	диплом 1 ст.	–
ноябрь	Городская историческая игра «У каждого есть Родина своя. А Родина для каждого святая»	Пуряева Н.В.	–	диплом, благ письмо
декабрь	Интеллектуально-творческая игра «Литературные вести городов»	Поджарова Л.А.	–	–
февраль	Гормуз марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»	Поджарова Л.А.	победитель	–
март	Городской конкурс «Лучший класс года»	Барабощкина П.А.	–	–
декабрь	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	Лаврова О.П. Елисеева С.С. Танеев А.П. Барабощкина П.А.	– 1 м (район) – –	– 2 м (регион) – –
октябрь	Муниципальный конкурс на иностранном языке «Уроки доброты»	Барабощкина П.А. Елисеева Е.С. Танеев А.П. Ершова В.В. Смирнова И.В.	– 5 побед – 5 побед 5 побед	5 приз 2 приз 3 приз 4 приз 1 приз
март	Региональный этап Всероссийского языкового турнира «Учим немецкий язык, играя»	Барабощкина П.А. Ершова В.В. Смирнова И.В.	– – –	– – –
ноябрь	Городской конкурс «Кулинарный поединок»	Смирнова И.В. Ершова В.В.	победитель –	– 3 место
	Городской конкурс «Великая победа Великого народа»	Перебатова С.А.	–	–
ноябрь	Городской конкурс «Налоги глазами детей»	Перебатова С.А.	–	2 место
апрель	Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества «Мой край Владимирский»	Перебатова С.А.	–	3 место
	Всероссийский конкурс рисунков «Лидеры Арктики»	Перебатова С.А.	победитель	–
	Городская выставка рисунков «День Победы»	Перебатова С.А.	–	–
май	Городской конкурс детского творчества «Сказка своими руками»	Перебатова С.А. Богданова И.А.	1 место –	– –
май	Городской конкурс «Царь дней Пасха»	Перебатова С.А. Богданова И.А. Стукалова Н.В.	– – –	– – 3 место
декабрь	Городской творческий конкурс «Новогодняя эко-игрушка»	Богданова И.А.	–	–
ноябрь	Городская и областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	Богданова И.А. Стукалова Н.В.	1 место (2) 1 место	– 2 место
январь	Городской конкурс «Рождественская звезда»	Богданова И.А. Стукалова Н.В.	– –	– диплом 2ст
февраль	Экономическая игра «Что. Где. Почему?»	Шмакова С.В.	–	–
ноябрь	Городская игра «здоровье – единственная драгоценность»	Шмакова С.В.	–	дипл 2 ст.
	Городской фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	Шмакова С.В.	–	2 место
декабрь	Городской конкурс правовой направленности «Я выбираю»	Патрикеева Е.С.	–	–
	Городская выставка-ярмарка «Молодежь. Образование.	Никитаева А.А.	–	–

	Карьера. 21 век»			
	Городской смотр-конкурс творческих работ «Чтобы помнили. Место подвига – Афганистан»	Юлдашев Г.К.	–	дипл.3 ст
апрель	Детская военно-спортивная игра «Зарница»	Юлдашев Г.К.	–	–
	Городская «Вахта памяти»	Юлдашев Г.К.	–	3 место
	Городской конкурс по стрельбе	Юлдашев Г.К.	–	–
сентябрь	Городской кросс	Голубев А.В. Якунин В.В. Рассказчикова Е.В.	–	–
ноябрь	Первенство города по футболу		–	3 место
ноябрь	Первенство города по волейболу		–	3м (дев)
январь	Городской Рождественский турнир по волейболу		–	2 место
март	Городские соревнования по волейболу среди отцов		–	2 место
апрель	Городская легкоатлетическая эстафета а честь Дня Победы		–	–
	Первенство города «Веселые старты»		–	–
	Городская игра «Перестрелка»		–	–
апрель	Городские соревнования по многоборью «Самый сильный»	–	–	–
март-апрель	Городской конкурсов рисунков «Бережное отношение к хлебу»	Моисеева Т.П. Винокурова Е.С. Христофорова М.А. Львова В.О. Хайдукова А.В. Потапова Л.В. Копытцева Н.С. Белоусова Е.Б. Чередкова Н.Н.	– – – – – – – – –	– – – – – – – – –
апрель	Городской конкурс «Письмо фронтовику»	Моисеева Т.П. Христофорова М.А. Винокурова Е.С. Львова В.О. Потапова Л.В. Копытцева Н.Н. Чередкова Н.Н.	– – – – – – –	– – – – – – –
апрель	Всероссийский конкурс «Делай науку», номинация «Искусство науки»	Моисеева Т.П.	–	–
май	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рыбка мечты»	Моисеева Т.П.	–	–
июнь-август	Всероссийский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Моисеева Т.П.	–	–
ноябрь-май	Городской конкурс «Люби и знай родной край»	Чередкова Н.Н. Хайдукова А.В.		+ Мисюра+ Журавлева Н, Чебряков К
май	Региональные соревнования по прикладным видам спорта «Учиться на 5, трудиться на 5, родную страну на 5 защищать»	Копытцева Н.С., Винокурова Е.С.	+ Карасова А Лебенко А	
май	Городские соревнования «Дорожная азбука»	Винокурова Е.С.	+	
сентябрь	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Копытцева Н.С.		РФ +Федорин В +Карасова А
сентябрь	Городской конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	Винокурова Е.С.	–	–
ноябрь	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	Чередкова Н.Н. Моисеева Т.П. Винокурова Е.С. Христофорова М.А. Хайдукова А.В. Львова В.О. Копытцева Н.С.	Рег 1 м + Сучкова Л Материнская К – – – Федорин В	
ноябрь	Всероссийский турнир «Зеленая математика»	Потапова Л.В. Копытцева Н.С.	+ Ромашов А + Федорин В + Стрелков А + Солдатова В	
декабрь	Международный игровой конкурс по английскому языку	Барaboшкина П.А.	–	–
декабрь	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»	Копытцева Н.С.		+ Федорин В

декабрь	Городской конкурс инсценированной песни по правилам безопасного поведения на дороге «Время блистать или фликердетям-лучший друг на свете»	Винокурова Е.С.	–	–
январь	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я-герой леса»	Моисеева Т.П.	–	–
январь	Всероссийский конкурс литературного прочтения «Басни Крылова: прочитаем вместе»	Моисеева Т.П.	–	–
январь	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»	Хайдукова А.В. Винокурова Е.С. Львова В.О.	–	–
январь	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Чередкова Н.Н. Малинская И.Н.	–	–
февраль -март	Городской конкурс детского экологического рисунка «Природа владимирского края глазами детей»	Винокурова Е.С.	–	–
февраль -март	Региональный детский экологический форум «Зеленая планета-2019», «Многообразие вековых традиций» конкурс макетов декораций для театральных постановок	Винокурова Е.С.	–	–
март	Районный конкурс рис, организованный Советом ветеранов Ленинского района «Люби и знай родной свой край»	Чередкова Н.Н.	–	–

Обучающиеся под руководством учителей участвуют в различных проектах:

- Совместные проекты обучающихся физико-математического класса и регионального техно-парка «Кванториум 33»;
- Проект «Школа юных музеев» для активистов школьных музеев;
- Проектно-поисковая деятельность «Владимирцы – герои ВОВ»;
- Юнармейский проект «Мы патриоты России»;
- Школьный проект «Азбука безопасности на дорогах»;
- Школьный проект «Азбука безопасности»;
- Городской добровольческий марафон «Осенняя неделя добра»;
- Благотворительная акция в фонд реабилитации детей, перенесших тяжелые заболевания «Шередарь»

Вывод: Обобщив результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня следует отметить системную и комплексную работу педагогического коллектива ОУ с одарёнными детьми во взаимодействии с их родителями.

По завершению основного общего образования и среднего полного общего образования все выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях. В среднем 65% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, остальные – в СПО и НПО. В среднем 93% выпускников средней полной школы поступают в ВУЗы, остальные продолжают образование в СПО.

За последние пять лет учащиеся школы не совершили преступлений.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Цель методической работы школы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении ППО, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Школа работает над темой «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие успешного введения ФГОС», которая нашла отражение в работе педсоветов, рабочих групп по интеграции основного и дополнительного образования, планах работы МО, аттестации учителей, самообразовательной деятельности учителей, в работе ТГ и ПГ и ГИМЦ.

Реализуя данную тему, педколлектив решает следующие задачи:

- создание условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;

- создание условий для самореализации обучающихся, развития ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- создание условий для повышения уровня качества образования:
 - на уровне администрации школы: определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования;
 - на уровне педагога: обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда; обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; внедрение новых техник оценивания в условиях реализации ФГОС;
 - на уровне классного руководителя: индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога, учителей-предметников;
 - на уровне психолога: обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса;
 - на уровне обучающегося: развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации, самооценке; овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопление достижений и формирование портфолио;
 - на уровне родителей: создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; исполнение рекомендаций психолога, учителей-предметников, классного руководителя.
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями как инструмента повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- совершенствование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Прогнозируемый результат: повышение качества образования в образовательной организации.

Методическую работу школы возглавляет Методический Совет. Его работа регламентируется следующими документами:

- Положение о методической работе в МБОУ «СОШ № 16» г. Владимира;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Программа развития, годовые планы работы, анализ их выполнения.

В школе работает 8 методических объединений.

Главная цель педагогического труда – это работа над развитием учащихся, которая направлена на активизацию познания и осмысления. Это требует от учителя большой поисковой работы, основанной на изучении литературы, глубоком анализе каждого урока, наблюдении за деятельностью учеников.

С целью повышения профессиональной компетенции учителя принимают участие в конкурсах и семинарах различного уровня:

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Танеев А.П. VI форум творческой инициативы молодых педагогов «Счастливы быть учителями», лауреат, март 2018;

Титова Е.А. Международная конференция «Технические и гуманитарные аспекты безопасности в глобальной информационной среде», участие, 2017;

Ершова В.В. Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2017», участие, декабрь 2017;

Миринова Н.В. Городской конкурс педагогических разработок «Современный урок: преемственность в обучении», участие, ноябрь 2017;

Чередкова Н.Н. Городской этап конкурса «Мой новый урок в начальной школе» в номинации «Урок-экскурсия», 1 место в муниципальном этапе, февраль, 2018; 1 место в регионе, апрель, 2018;

Чередкова Н.Н. Городской конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников, участие, апрель, 2018;

Львова В.О. Городской конкурс «Педагог года», участие, ноябрь 2017;

Перебатова С.А. Городская и региональная выставки профессионального мастерства педагога «Дорогами творчества», участие, март 2018;

Богданова И.А. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы технологического и экономического образования», участие, 20 февраля 2018.

Барабоскина П.А. Городской конкурс «Лучший класс года», участие, март 2019;

Богданова И.А. Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация технологического образования в условиях XXI века», участие, 19 февраля 2019;

Миринова Н.В. Городской конкурс педагогических разработок «Современный урок: формирование методологических умений», призер, декабрь 2018;

Перебатова С.А. Региональный конкурс «Поэзия натюрморта», 3 место, октябрь 2018;

Богданова И.А. Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация технологического образования в условиях XXI века», участие, февраль 2019;

Миринова Н.В. Конкурс ВИРО «Решение задач повышенной сложности», участие, 2019;

Смирнова И.В. Региональный конкурс дидактических материалов «земля Владимирская», победитель, март 2020;

Растоскуева Ю.А. Городской этап конкурса «Мой новый урок русского языка в начальной школе» в номинации «Урок обучения грамоте», призер муниципального этапа, март 2021;

Хайдукова А.В. Городской этап конкурса «Мой новый урок русского языка в начальной школе» в номинации «Лучший урок развития речи по созданию творческих работ», 2 место в муниципальном этапе, март 2021, 1 место в регионе, апрель 2021.

Методические семинары, проведённые на базе школы:

	2018-2019	ГИМЦ	ВИРО
25.09	Мастер-класс в школе молодого учителя «Профессиональное становление педагога», Елисеева Е.С.	+	
15.02	«Методика обучения школьников приемам конструирования и моделирования в курсе технологии 8 класса», Богданова И.А., Стукалова Н.В.	+	
13.10	Совместный областной семинар с директорами школ «Комплексная безопасность ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, природного и техногенного характера. Опыт, проблемы и пути их решения», Сучков Н.И.	+	
10.10	Тематическая консультация «Аттестация педагогических работников и новые компетенции учителя начальной школы» Хайдукова А.В.		+
20.04	Круглый стол «Мой путь к успеху» Елисеева Е.С., Смирнова И.В., Танеев А.П.	+	
15.05	Организация и проведение встречи со студентами Вандербилтского университета (США), Елисеева Е.С., Смирнова И.В., Танеев А.П.	+	
24.04	«Современные методики развития основных физических качеств на уроках физической культуры» Голубев А.В., Дроздов Д.А., Якунин В.В.		+

10.04	«Реализация системно-деятельностного подхода через формирование учебно-познавательных компетенций школьников в рамках ФГОС», Елисеева Е.С., Ершова В.В., Лаврова О.П., Смирнова И.В., Танеев А.П.	+	
21.12	«Использование образовательных технологий на уроках истории и обществознания в рамках ФГОС», Бурцева Н.Л., Гаврикова Н.Н., Поджарова Л.А., Пуряева Н.В.		+
11.09	«Бинарные уроки как средство формирования целостного восприятия у младших школьников», Винокурова Е.С., Другова И.В., Копытцева Н.С.	+	
25.09	«Профессиональное становление педагога», Елисеева Е.С.	+	
13.11	«Современные методики развития основных физических качеств на уроках физической культуры», Голубев А.В., Дроздов Д.А., Рассказчикова Е.В., Якунин В.В.		+
11.12	«Роль и место педагога-организатора в воспитательной системе школы», Патрикеева Е.С.	+	
04.03	«Бинарные уроки как средство формирования целостного восприятия у младших школьников», Патрикеева Е.С., Копытцева Н.С., Хайдукова А.В.	+	
19.03	«Самоанализ урока как обязательный элемент профессиональной деятельности», Елисеева Е.С.	+	

2019-2020		ГИМЦ	ВИРО
11.10	«Подготовка обучающихся к ГИА по физике», Севастьянова Н.В.	+	
16.10	«Освоение раздела программы «Рукоделие. Художественные ремесла» в курсе обучения технологии в 5 – 6 классах», Богданова И.А., Стукалова Н.В.	+	
13.11	«Развитие туризма в общеобразовательных организациях как одного из этапов ФСК ГТО», Голубев А.В., Дроздов Д.А., Рассказчикова Е.В., Якунин В.В.		+
17.12	«Школа профессионального мастерства для малоопытного библиотекаря», Прокофьева Л.Е.	+	

2020-2021		ГИМЦ	ВИРО
сент.	Тематическая консультация «Требования и варианты оформления профессионального портфолио и аттестация педагогических работников», Хайдукова А.В.	+	
сент.	Школа молодого учителя ин.языка «Ступени педагогического мастерства», Елисеева Е.С.	+	
окт.	Проблемный семинар руководителей ШМО «Сетевое взаимодействие как современная форма профессионального развития педагога», Смирнова И.В.	+	
январь	Городское МО учителей начальных классов «Сетевая форма организации ООП внеурочной деятельности», Хайдукова А.В., Копытцева Н.С., Винокурова Е.С., Растоскуева Ю.А., Малинская И.Н., Чередкова Н.Н.	+	
январь	Проблемный семинар руководителей ШМО «Организационно-методические аспекты деятельности учителя при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ», Смирнова И.В.	+	
февр.	Февральские педагогические встречи. Семинар «Коллективные способы обучения как средство стимулирования познавательной активности обучающихся», Смирнова И.В.	+	
февр.	Семинар «Методы формирования творческих способностей обучающихся средствами интегрированных уроков», Смирнова И.В.	+	
март	Школа молодого учителя иностранного языка «Творчество как неотъемлемый компонент современного педагога», Елисеева Е.С.	+	

Высокий профессионализм учителей школы известен в городе и области. Многие из них являются членами жюри городских и областных предметных олимпиад, предметных конкурсов, работают в комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ, входят в городские и областные группы по аттестации учителей.

Учителя школы представляют опыт своей деятельности, выступая на городских встречах учителей, участвуя в различных конкурсах, представляют опыт на курсах в ВИРО, конкурсах профессионального мастерства, проводят творческие лаборатории и методические семинары по линии ГИМЦ и ВИРО на базе школы. Опыт работы учителей представлен также в различных публикациях.

Следует отметить: наличие педагогического опыта и возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении опыта педагогической деятельности. Однако этой возможностью используют далеко не все педагоги. Результативность участия в конкурсах различных уровней низка, поскольку ограничивается в основном только участием - необходимо повысить качество подготовки конкурсных материалов для достижения более высоких результатов.

Одной из главных причин может быть отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Воспитательная деятельность школы строится на основе Программы воспитания МБОУ «СОШ № 16», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитания в МБОУ «СОШ № 16» провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 16 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем
- Системно-деятельностная организация воспитания
- Полисубъектность воспитания и социализации
- Событийность
- Ориентация на идеал
- Диалогическое общение
- Психологическая комфортная среда
- Следование нравственному примеру

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Работа с родителями»

Выводы: Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

- SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации..

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ г. Владимира «СОШ № 16»

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Экологически благополучный микрорайон, активная градостроительная политика, транспортная доступность (всех видов общественного транспорта)	Активно развивающиеся районы города: Виризино, Юго-Западный район, где строится большое количество относительно дешевого и комфортабельного жилья	В планах города дальнейшее налаживание инфраструктуры микрорайона (строительство социальных объектов, благоустройство парковых зон)	Наличие в непосредственной близости образовательных организаций с названием – «брендом» (лицей, гимназия). Демографический спад, отток населения в Юго-Западный район, недобор обучающихся
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Стабильность состава	Наличие семей-мигрантов. Слабая готовность обучающихся и их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Рост числа неполных семей из-за постоянных отъездов родителей на заработки в крупные мегаполисы, и рост количества детей, оставшихся без попечения родителей. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.	Приток семей в связи с активной застройкой микрорайона, связанных с местом службы родителей	Отток семей в развивающийся Юго-Западный район и а месту службы родителей
Кадровое обеспечение	Наличие опытного состава руководства школы, демократический стиль руководства. Сформирован стабильный, сплоченный и работоспособный коллектив с высоким уровнем профессионализма педагогов. Используются разные способы поощрения работников.	Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения», «профессионального выгорания», большой учебной нагрузки	Привлечение молодых кадров, социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	Снижение статуса «учителя»
Повышение	Обученность педагогов по программам	Недостаточно спланированная	Развитие разнообразных	Низкое качество многих

квалификации	ФГОС	образовательная траектория профессионального развития отдельных педагогов	форм повышения квалификации учителей, активное участие педагогов в дистанционных формах краткосрочного обучения (вебинары)	программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации
Результативность работы образовательной организации	Формирование системы мониторинга и оценки качества образования; В школе имеются призёры и победители региональных и муниципальных предметных олимпиад и НПК; Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях; Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота	«Усложнение» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.	Наличие в городе организаций дополнительного образования, которые активно посещают обучающиеся школы	Снижение учебной мотивации обучающихся и общей заинтересованности родителей
Материально-техническая обеспеченность	Высокий уровень оснащённости в отдельных кабинетах	Нехватка спортивных залов для занятий физкультурой, устаревшее оснащение ряда кабинетов школы, малое недостаточное количество современной техники	Составление перспективных планов развития учебных кабинетов, школы в целом, использование возможностей социокультурного потенциала города для занятий физической культурой	Недостаточно отлаженная система заключения контрактов, недобросовестность поставщиков
Финансово – хозяйственная деятельность	Имеется позитивный опыт реализации платных дополнительных образовательных услуг школы	Несоответствие объемов внебюджетного финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы	Привлечение внебюджетных источников финансирования за счет	Уменьшение объемов нормативного подушевого финансирования вследствие сокращения количества

			увеличения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	обучающихся. Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг
Содержание образования	Высокий уровень отдельных образовательных практик	Недостаточная готовность отдельных учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива школы, не все педагоги применяют современные образовательные технологии. Имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся. Неосознанный выбор обучающимися профиля на старшей ступени не позволяет вести профильное обучение	Прохождение педагогами и управленческой командой курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе	Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы. Влияние факторов обучения на здоровье ребенка, соотношение факторов обучения и здоровья
Управление школой	Заинтересованность Управляющего совета в развитии школы. Большое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.	Неэффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. Непринятие нововведений отдельными категориями работников	Формирование управленческой команды школы. Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации	Вероятность «утечки» кадров

Проведенный анализ позволил выявить сильные и слабые стороны развития школы, а также выделить приоритетные направления развития.

Родители должны увидеть образовательную организацию, обеспечивающую условия для качественного получения образования, для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования. Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования. Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития школы на 2021–2026 годы.

4. Концепция развития общеобразовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации

Основная идея и представление о новой модели ОУ

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к **непрерывному индивидуализированному образованию**, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании.

Стратегическая цель развития общего образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе **модернизации ОУ как инструмента социального развития**, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии общего образования связываются с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей,
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков,
- расширением сферы дополнительного образования.

Основные направления модернизации ОУ как инструмента социального развития заложены в **Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:**

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Результатом обновления модели ОУ должно стать:

1) Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации).

Создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (воспитанников) как основы перехода к следующему уровню образования

2) Создание системы поддержки талантливых детей.

3) Подготовка педагогов, готовых эффективно использовать новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения.

4) Реализация программы по формированию здорового и безопасного образа жизни.

5) Создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

6) Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Главная идея, положенная в основу концепции – школа должна стать школой нового качества образования, школой высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика. **Цель такой школы** – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Исходя из стратегических задач, мы считаем, что **миссия школы** – обеспечивать и

поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Ведущая идея дальнейшего развития школы заключается в том, что только педагог, стремящийся к профессиональному совершенствованию, способен сформировать у учащихся направленность на достижение высоких результатов. При этом успешность деятельности образовательного учреждения в значительной степени определяется степенью актуализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, их творческим взаимодействием и сотрудничеством.

Исходя из программы развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника нашей школы. Это человек:

- способный к продолжению образования и самообразованию;
- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа- жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Особенности нововведений в образовательную систему ОУ

Основой технологического обеспечения новой модели школы должна стать технология саморазвития школьников.

Технология саморазвития школьников предполагает ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрепощение школьника. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребенка в учении, где представлены этапы целеполагания, планирования, организации и анализа (рефлексии) ее результатов, расширяется выбор содержания и методов деятельности. Но при этом речь идет не о формировании личности с заданными свойствами, а о создании условий для полноценного проявления, мотивации саморазвития.

В современной педагогике имеется ряд технологий, которые, как и технология саморазвития личности, опираются на субъектную активность личности и ставят целью развить различные ее виды. При этом под субъектной активностью понимается психический процесс и психическое качество человека, включающие активное осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самоанализ, самооценка). Субъектная активность лежит в основе процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания, самообразования, самоактуализации и самореализации.

Все современные образовательные технологии исходят из познавательной активности учащихся и ставят целью ее формирование. Особенно эффективно развивают познавательную активность технологии проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные. Они выводят ученика в состояние неопределенности, требующее от него самостоятельного поиска

выхода. Методическую основу большинства технологий составляет системно-деятельностный подход.

Для дальнейшего развития школы представляет интерес технология творческой деятельности, цели которой:

- выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, проект, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников, применяемых нами в образовательном процессе, является метод проектов. Метод проектов – образовательная технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования), что дает возможность школьнику, как показывает практика, освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В школе должны найти достойное место игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Игровая технология, как показывает практика, применяется с успехом в работе с учащимися различного возраста и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В разработке и реализации новой модели школы мы учитываем, что существенным фактором в развитии детского интереса к занятиям является ориентация на успех, которая является важным стимулом для ребенка и важным механизмом управления образовательной деятельностью учащегося.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение относится к **основным здоровьесберегающим технологиям** образовательного процесса.

Основная **цель** медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

К его главным задачам относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся; проведение системного анализа и оценки получаемой информации;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;
- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности:

Первое направление – это физическое воспитание учащихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием физических качеств для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения учащихся школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер;

Третье направление – образовательно-валеологическое, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса через разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Пятое направление – информационное. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

При организации медико-психолого-педагогического сопровождения в школе значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога.

В школе используются следующие группы здоровьесберегающих технологий: общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью и специальные здоровьесберегающие - коррекционные.

Администрация школ и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; видеоэкология; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др.

Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Непременным требованием медико-психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с учащимися «**группы риска**» дезадаптации. В данную группу в школах входят учащиеся 1-х, 5-х классов.

Опыт показывает, что включение медико-психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет снизить заболеваемость учащихся, ослабить тенденцию ухудшения их здоровья, сохранить психический статус и сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, медико-психолого-педагогическое сопровождение в школе представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами

диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

Требования к управляющей системе новой модели ОУ

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Во главе школы находится Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса.

В структуру управления входят собрание трудового коллектива; педсовет; методические советы; методические объединения и творческие группы; ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет. В настоящее время структурные связи всех школьных служб являют собой систему управления, направленную на организацию собственной модели школы.

Основное содержание управленческой деятельности может быть сформировано таким образом:

- Модель управляющей системы должна включать педагогическую, психологическую, управленческую, организационную, экономическую и правовую компоненты.
- В управлении школой, безусловно, необходимо разделение труда в управляющей системе и определение специфики и функционального состава управления для работы по непрерывным образовательным программам.
- Финансовые затраты должны обеспечивать материально-техническую базу школы.
- Организационная структура управления школой должна быть нацелена на режим развития и обеспечение своевременного и гибкого реагирования на количественную и качественную потребность в подготовке выпускников средней школы на основе государственного образовательного стандарта и регионального образовательного компонента.
- Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации через ежегодный публичный доклад директора школы, работу школьного сайта.
- Поддержка педагогических групп самоуправления (групп по освоению новых технологий).

5. Механизмы реализации Программы развития общеобразовательной организации

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

1.обеспечить обучающихся современными условиями при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО для качественного получения образования всеми обучающимися в соответствии с их возможностями и способностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:

- нормативно-правовое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- на ступени начального образования: отработка образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС;
- на ступени основной школы: расширение спектра образовательных программ, коррекция программ психолого-педагогического сопровождения, совершенствование системы предпрофильной подготовки за счет расширения спектра элективных курсов; внедрение УМК

нового поколения; внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения;

- на ступени старшей школы: разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью профессионального самоопределения; совершенствование системы профильного обучения за счет открытия новых профильных классов; внедрение УМК нового поколения; внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий обучения;

- на всех ступенях образования: разработка адаптивных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуального учебного плана (по необходимости);

– развитие системы оценки качества образовательных услуг, направленных на совершенствование системы оценки деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования; повышение качественных результатов ГИА; развитие учебной и научно-исследовательской деятельности;

2. модернизировать содержание и формы поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

- расширение спектра образовательных услуг и модели сетевого взаимодействия за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и краеведческое с целью создания условий для формирования и развития самоактуализирующейся, самореализующейся личности школьника, способной к саморазвитию;

– совершенствование Программы реализации системы работы с одаренными детьми;

– расширение модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;

– отработка модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;

– отработка технологии обучения (воспитания) на основе индивидуального учебного плана;

– отработка технологии проектной деятельности в образовательном, воспитательном процессе;

3. совершенствовать систему оценки уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии:

- совершенствование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС, направленной на выполнение требований, уставленных профессиональным стандартом «Педагог»;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов;

– отработка модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития ОУ и запросов отдельных категорий педагогических кадров;

– отработка модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий;

– совершенствование системы работы с молодыми специалистами;

– совершенствование системы подготовки педагогических кадров к аттестации.

4. совершенствовать методики здоровьесберегающего и безопасного обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса:

– реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;

– совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

– рациональная организация учебного процесса с учетом здоровьесбережения;

– совершенствование культурно-оздоровительной работы;

– совершенствование образования обучающихся, педагогов и родителей в области здоровья;

- реализация программы по формированию здорового и безопасного образа жизни школьника;
- совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. развивать государственно-общественное управление ОО, эффективное взаимодействие с социальными партнерами:

- оптимизация организационной структуры управления ОО с включением Советов (родительских, педагогических, попечительских...) в обсуждение, проектирование, создание необходимых условий по введению и реализации ФГОС;
- совершенствование деятельности Совета школы и Попечительского совета;
- отработка механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы;
- совершенствование Интернет-сайта и информационно-методического центра о деятельности ОО.

6. совершенствовать инфраструктуру школы

- проведение капитальный и текущий ремонт здания школы;
- создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО;
- оснащение предметных кабинетов мультимедийной техникой и образовательными ресурсами нового поколения для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования и технического творчества, проведения наблюдений и экспериментов обучающимися;
- оснащение ОО спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности;
- оснащение информационно-библиотечного центра учебно-методической, художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся, коллекцией медиаресурсов на электронных носителях, копировальной техникой, компьютерами, Интернетом;
- приведение материально-технической базы реализации ФГОС в соответствие с требованиями действующих санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда работников ОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2026 гг.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. - Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. - Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. - Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.

	<p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>- Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>- Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования 		

- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на среднеспециального общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. - Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ВРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. - Доля педагогов с высшей категорией. - Количество участников педагогических конкурсов,

	<p>7.Своевременноеобеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>8.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>9.Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>фестивалей, смотров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество личных сайтов, блогов педагогов. - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. - Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. - Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи- современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. - Наличие в школе системы электронного документооборота. - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. - Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности

	<p>6. Проведение мониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;

планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА– КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и в проектах.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. - Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. - Увеличение количества участников конференций ученических исследовательских работ. - Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников - Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. - Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности

	<p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. - Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) - Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах. - Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. - Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру 		

приоритетных культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Систематизация мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Создание система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города и области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. - Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными

	<p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). - Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент). - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). - Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- Повышение социальной активности обучающихся;
- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоновом уровне и религиозной нетерпимости;
- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. - Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. - Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья - Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на

	<p>занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>уровне начального общего образования.</p> <p>- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ		
Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ »</p>	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка - Знакомство родителей с возможностями развития творческих интересов детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования - Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи - Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др)
	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ - Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ - Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ - Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа» (РЭШ) resh.edu.ru, образовательных порталов и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию - Включение в план внеурочной деятельности

		<p>социального направления по работе с детьми с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов
	<p>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов - Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей - Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам - Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом - Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних - Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» - Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период - Проведение профориентационного всеобуча для родителей
<p>Ожидаемые результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение родительской активности и заинтересованности в организации учебно-воспитательного процесса. - Активизация работы медико-психолого-педагогической службы школы. - Сокращение количества детей (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. - Включенность родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организацию досуговой деятельности обучающихся школы, в т.ч. в каникулярные периоды - Создание банка данных с достоверной информацией по детям «группы риска» - Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг 		

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы

Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС НОО, ООО, СОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

Проблемой кадрового ресурса является перегрузка учителей, нехватка кадров.

Выход: привлечение молодых специалистов; усиление профориентационной работы среди обучающихся школы на основе индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

Профессиональные сообщества школы

Педагогический, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей выносят решения по результатам реализации Программы.

Проблемой профессионального сообщества школы является недостаточная активность педагогов по обобщению и распространению опыта на уровне школы, города, области.

Выход: смена направленности работы творческих групп на активизацию обобщения педагогического опыта на различных уровнях.

Административно-координационная группа

Директор, заместители директора координируют деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Проблемой административно-координационной группы является отсутствие общей локальной сети школы для оперативного информирования педагогов и осуществления обратной связи.

Выход: создание локальной сети школы.

Консультативно-методическая группа

Заместители директора по УВР, руководители ШМО обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров, совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на областном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Проблемой консультативно-методической группы является пассивное отношение педагогов к участию в методической работе на уровне города и области.

Выход: совершенствование форм работы группы для активизации педагогов к сотрудничеству с ГИМЦ и ВИРО; создание условий для активизации профессионального самосовершенствования и самопрезентации педагога.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой – обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача,

являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Проблемой материально-технического ресурса является недостаток финансирования.

Выход: привлечение средств бюджета и внебюджета; развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

7. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их минимизации

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

Возможные риски	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и образовательный процесс	Разъяснительная работа со стороны административной команды школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая правленческая деятельность в рамках Закона «Об образовании»
Тревожность родительско-детского сообщества	Разъяснительные беседы, встречи, работы психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в со-управлении; Организация на сайте школы форума, дающего консультации отвечающего на все возникающие вопросы; Проведение проблемных семинаров и круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода к работе в образовательном комплексе
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы с мобильными разносоставными рабочими группами
Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности; Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов; Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; Психолого-педагогическое и

	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным комплексом	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды
Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Усиление профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий; Организация деловых игр, психологических занятий, тренингов
Изменение общей образовательной модели и снижение качества обучения	Обеспечение соответствия содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС; Определение необходимых мер для повышения уровня качества образовательных услуг; Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности; Создание контрольных органов общественно-государственного управления, включающих в себя педагогическую, родительскую, ученическую общественность
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточной ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а так же инфляционных процессов
Формальный подход к реализации Программы развития школы	Фасилитирующий стиль управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития	Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Реализация программы позволит

- 1) – эффективно использовать образовательные программы в соответствии с ФГОС, новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения компетентного подхода на всех ступенях обучения;
 - повысить уровень развивающего потенциала образовательной среды школы;
 - повысить уровень результативности социально-психологической службы школы;
 - реализовать индивидуальные учебные планы (программы) для отдельных обучающихся (одаренных и имеющих ОВЗ)
- реализовать новые оценки качества образовательных услуг с учетом задач, ориентированных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;
- подготовить конкурентоспособных в условиях быстро развивающейся экономике выпускников школы;
- 2) повысить эффективность воспитательного потенциала школы в реализации задач концепции духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся;
- 3) повысить качество научно-методического обеспечения образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 4) свести к минимуму риски потери здоровья учащимися школы в учебно-воспитательном процессе и повысить культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) усовершенствовать механизм самостоятельности и открытости школы на основе эффективности управления в сфере образования;
- 6) совершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с требованиями действующих ФГОС

Реализация программы развития школы находится под контролем Совета школы и директора школы.

Итоги выполнения программы подводятся ежегодно на заседании педагогического совета школы.

Информация о ходе выполнения программы развития распространяется на заседании Совета школы, родительских собраниях, через самообследование и школьный сайт.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Критерии эффективности реализации программы:

- соответствие Программы развития Государственной программе Российской Федерации «Развития образования» на 2018 – 2025 годы;
- соответствие показателей результативности целям программы;
- соответствие образовательным технологиям компетентного подхода;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы требованиям программы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровню и качеству образовательных услуг;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Этапы реализации программы

Аналитико-проектировочный – 2020-2021 учебный год

целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Аналитико-обобщающий – сентябрь 2025 – май 2026 учебный год

практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга от 57 качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Программа развития нацелена на повышение качества образования и качественную реализацию Федерального Проекта «Образование».

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования:

1. Уровень достижения обучающихся в образовательном процессе;
2. Уровень мастерства учителей;
3. Качество условий организации образовательного процесса;
4. Качество управления системой образования в образовательной организации;
5. Общественный рейтинг образовательной организации;
6. Качество физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

1. Показатели уровня достижения обучающихся в образовательном процессе

- процент успеваемости и качества знаний
- процент среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике к региональным и городским показателям
- процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
- средний балл результатов итоговой аттестации
- процент обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность
- процент обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны
- процент призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы
- процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования вне школы
- процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее
- процент обучающихся, участвующих в социальных акциях, вовлеченных в социально-полезную деятельность
- процент выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения
- процент обучающихся 11 классов, закончивших школу с аттестатом с отличием
- процент сформированности ценностных ориентаций выпускников школы

- процент индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников

2. Показатели уровня мастерства учителей

- процент успеваемости и качества знаний учеников
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию
- процент учителей в возрасте до 35 лет
- процент учителей, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях) на различных уровнях
- процент педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах
- процент педагогических работников включенных в работу профессиональных сообществ, сетевых, проблемных и творческих групп
- процент педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности на различных уровнях
- процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов
- процент учителей, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги
- процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- процент педагогов, прошедших обучение на учебной платформе в качестве экспертов ГИА
- процент индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей педагогов
- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов

3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

- оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами
- процент обучающихся в школе, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе
- процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС к организации процесса обучения
- обеспеченность обучающихся учебниками, внесенными в Федеральный перечень, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности
- обеспеченность нормативно-правовой базы образовательного процесса
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, через соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда; проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения, подготовку коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности
- динамика финансирования, использования многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

4. Показатели качества управления системой образования в образовательной организации

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО вопросам реализации Программы развития
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов
- процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям

- количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития
- включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления
- процент доходов от коммерческой деятельности школы
- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)
- наличие системы мер стимулирования поисковой инновационной деятельности
- наличие и качество системы диагностики инноваций.

5. Показатели общественного рейтинга образовательной организации

- положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х, 10-х классов и школы в целом
- степень удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей)
- степень удовлетворенности образовательной деятельностью учащимися
- увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой
- процент родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы
- повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы
- количество посетителей сайта школы
- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

6. Показатели качества физического и психического здоровья участников образовательного процесса

- процент здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности (обучающихся и педагогов) в школе
- процент участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;
- процент участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области
- процент обучающихся, не совершивших правонарушений в течение учебного года
- процент обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года
- процент участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) школы охваченных социально-психологической службой образовательной организации
- наличие учебных курсов, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся
- степень готовности спортивного зала, спортивной площадки, спортивного оборудования
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей
- процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы
- наличие развитой образовательной среды и инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации Программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Контроль за выполнением Программы один раз в шесть месяцев, осуществляет администрация школы, Совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-

воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Результаты контроля обсуждаются на

- административных совещаниях;
- заседаниях педсоветов;
- совещаниях при директоре;
- заседаниях ШМО, творческих групп
- родительских собраниях;
- заседаниях Совета школы;
- заседаниях Ученического совета;
- августовском педсовете подводятся итоги работы за прошедший год и утверждается план

работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Формы представления результатов Программы:

- письменные отчеты, размещенные на сайте ОУ;
- ученические, педагогические, управленческие проекты;
- диагностические материалы;
- результаты мониторинга могут обсуждаться на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, ученических и родительских собраниях

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Требования к ресурсному обеспечению новой модели ОУ

Нормативно – правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению Программы; при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение программы развития.

Научно-методическое:

- разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров, разработка учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов актуального педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах и выполнение государственных программ по предметам базисного учебного плана;
- рассмотрение модернизации программного обеспечения в рамках Программы развития;
- разработка рекомендаций по технологиям индивидуальной образовательной траектории.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе в соответствии с программой развития;
- размещение материалов на сайте школы.

Мотивационное:

- разработать механизмы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Кадровое:

- переподготовка и повышение квалификации учителей для обеспечения реализации ФГОС;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами Программы развития

Материально – техническое:

- провести капитальный ремонт здания школы;
- создать условия для обеспечения предметных кабинетов интерактивным оборудованием;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- составление сметы по выполнению программы развития;
- расширить сферу внебюджетного финансирования;
- создать систему платных дополнительных услуг

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности – целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др. по объектам финансирования:

№	Задачи / Основные мероприятия	Материально-технические	Сумма (тыс. руб)						Источник финансирования
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Обеспечение обучающихся современными условиями при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО для качественного получения образования всеми обучающимися в соответствии с их возможностями и способностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)	Обеспечение библиотеки компьютерной техникой в количестве 4 единиц с выходом в интернет, медиатекой, средствами сканирования и копирования в количестве 2 единиц, укомплектованностью печатными и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана		100	50				РБ
		Приобретение учебно-лабораторного оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	40	40	40	40	40	40	72
		Приобретение мультимедийных средств и компьютерного оборудования.	100	200	200	200	200	200	РБ
		Создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО						300	РБ МБ
		Создание учебно-развивающей среды для реализации инклюзивного образования в школе					100	100	МБ
2.	Модернизация содержания и формы поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	Создание школьной локальной сети.			500				РБ
		Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (для занятий спортом, музыкой, хореографией, ИЗО)		50	50	50			МБ
		Установка школьного радиоузла	30						ВБС

		Провести работы по ремонту школьного музея, замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материала			200	100			МБ
		Оборудование комнаты психологической разгрузки, комнаты сказок,				100		100	МБ
3.	Совершенствование системы оценки уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии	Оснащение библиотеки учебно-методической литературой и ЦОР	500	500	500	500	500	500	РБ
		Повышение квалификации педагогов, обеспечивающей профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		25	25	25	25	25	ВБС
		Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров							ШБ
		Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня							ШБ
4.	Совершенствование методик здоровьесберегающего и безопасного обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса	Спортивное оборудование; оборудование «Центра здоровья»	50	50	50	50	50	50	МБ
		Поддержание в рабочем состоянии электронной системы доступа в школу «СКУД».	600						МБ
		Реконструкция спортивной площадки		400					МБ
		Осуществление мер, направленных на энергосбережение, текущий ремонт электроосветительной системы, энергетическое обследование здания	50	100	100	100	100	100	МБ ВБС
		Оснащение школьной столовой современным оборудованием		100	100	100	100	100	МБ
		Диспансеризация обучающихся и учителей	100	100	100	100	100	100	МБ

5.	Развитие государственно-общественного управления ОО, эффективного взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка партнерских отношений с учреждениями социокультурной сферы для организации дополнительного образования детей							
6.	Совершенствование инфраструктуры школы	Провести ремонтные работы крыши, монтаж системы снегоудержания и антиобледенения		1200					МБ
		Модернизация пожарной сигнализации		200					МБ
		Провести восстановление туалетов на 3 этаже нового здания		500					МБ
		Продолжить работы по благоустройству пришкольной территории							
		Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему антитеррористической защищенности ОО	50	50	50	50	50	50	МБ
		Провести ремонт водоснабжения. Провести косметический ремонт фасада	70						МБ
		Продолжить работу по замене осветительных приборов на энергосберегающие	100	100	100	100	100	100	МБ
		Проводить выборочный ремонт водоотвода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	100	100	100	100	100	100	МБ
		Установка пластиковых окон, дверей	650	100	100	100	100	100	МБ
		Провести ремонт коридоров и лестничных пролетов, реконструкцию пищеблока, замену полового покрытия, асфальтового покрытия,		1000	1000	1000	1000	1000	МБ

	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее	50	50	50	50	50	50	МБ
	Организация ливневой канализации и водоотведения, ремонт отмостки фундамента и гидроизоляции здания		500	500	500	500	500	МБ
	Организация пришкольного участка			200				ВБС
	Провести ремонт актового зала и его оборудование.			200	300			МБ
	ИТОГО	2490	5465	4215	3565	3055	3515	22305
	За счет средств бюджета	2415	5370	3920	3470	2960	3420	21555
	Из внебюджетных источников	75	95	295	95	95	95	750

РБ – областной бюджет

МБ – муниципальный бюджет

ВБС – внебюджетные средства (спонсорская и благотворительная помощь, реализация платных дополнительных образовательных услуг)