

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Владимира
**«Средняя
общеобразовательная
школа №16»**
ул. Красноармейская, д.40
г. Владимир,600015
факс/тел.(4922) 349714
e-mail: Sch16@vladedu.ru

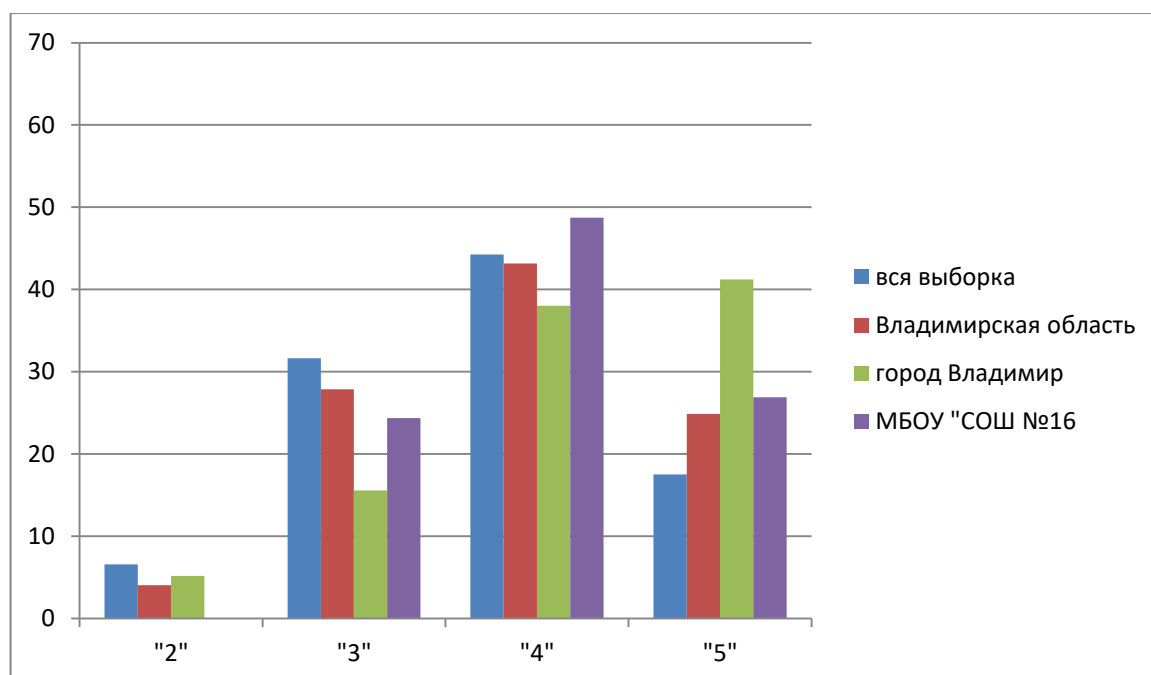
Система работы МБОУ города Владимира «СОШ № 16» по преодолению признаков необъективности оценивания образовательных результатов в ходе проведения ВПР весной 2022 года

МБОУ «СОШ № 16» города Владимира по итогам проведенных ВПР по русскому языку в 4-5-х классах, математике в 4-х классах в марте 2022 года вошла в число школ с необъективными результатами: маркер «завышенные результаты ВПР» по русскому языку в 4-5-х классах и математике в 4-х классах по сравнению со средними баллами по городу Владимиру, Владимирской области и Российской Федерации.

Статистика по отметкам

ВПР 2022, 4 класс
Дата: 15.03.2022, 17.03.2022
Предмет: русский язык
Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок (в %)



Статистика по отметкам

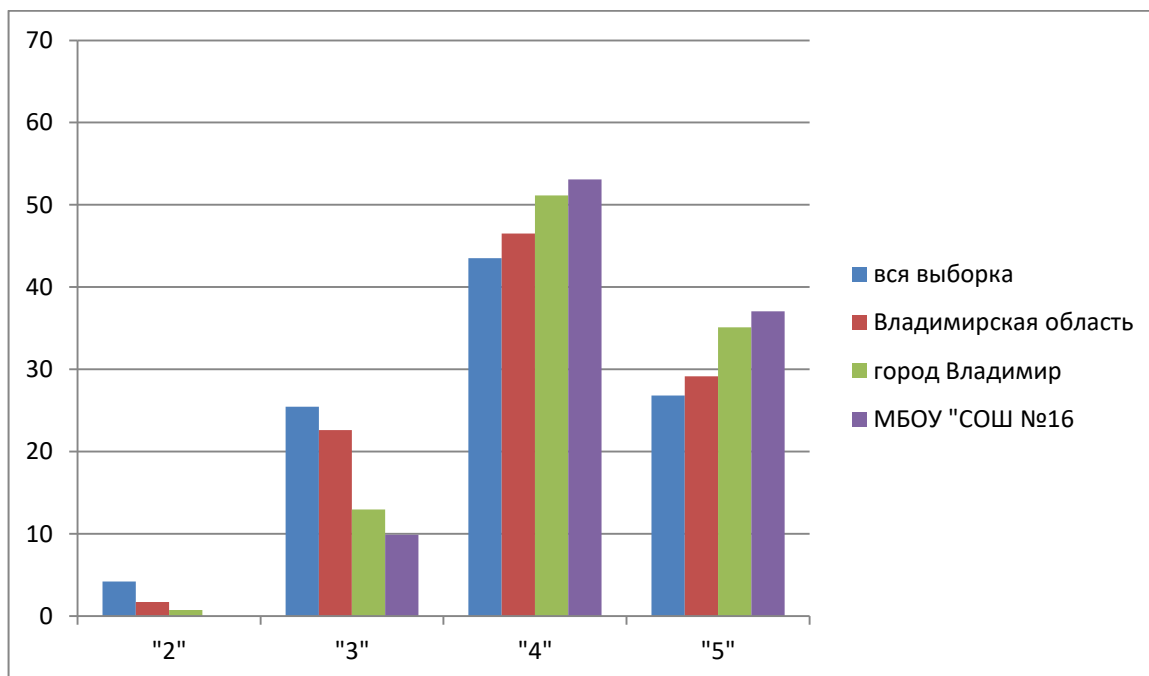
ВПР 2022, 4 класс

Дата: 22.03.2022

Предмет: математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок (в %)



Статистика по отметкам (по результатам ФИС ОКО)

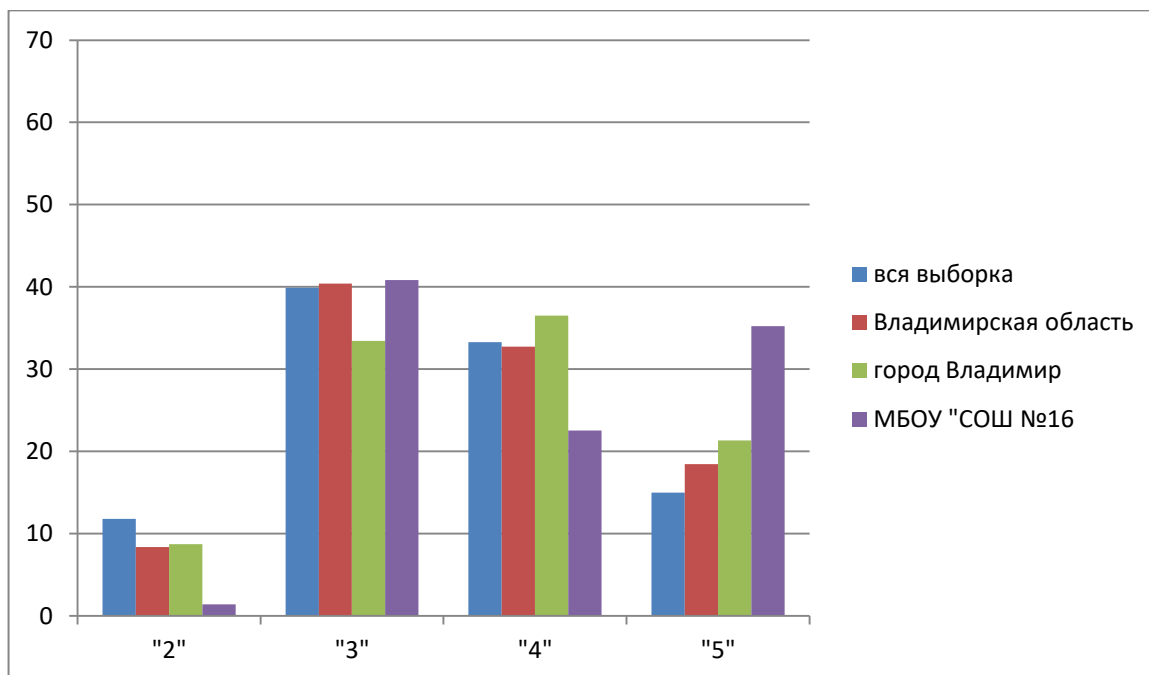
ВПР 2022, 5 класс

Дата: 15.03.2022

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок (в %)



Статистика по отметкам (по результатам школы, в соответствии с предоставленными ФИС ОКО критериями)

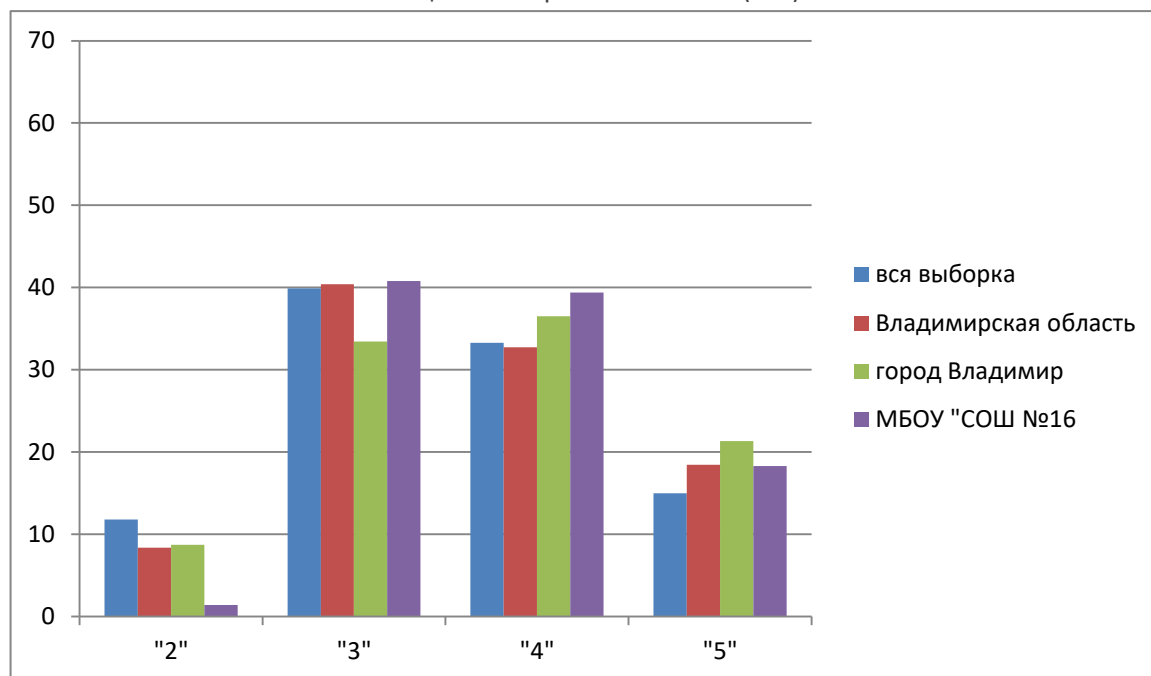
ВПР 2022, 5 класс

Дата: 15.03.2022

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок (в %)



Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Оценка	4 А класс	4 Б класс	4 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
«5»	5	11	5	21	26,92	41,21	24,89	17,52
«4»	12	10	17	39	48,72	28,04	43,15	44,27
«3»	8	6	6	20	24,36	15,56	27,89	31,63
«2»	0	0	0	0	0	5,19	4,07	6,58

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

Оценка	4 А класс	4 Б класс	4 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
«5»	8	13	9	30	37,4	35,11	29,11	26,84
«4»	16	12	15	43	53,09	51,15	46,53	43,5
«3»	2	2	4	6	9,88	12,98	22,61	25,46
«2»	0	0	0	0	0	0,76	1,71	4,2

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах (по результатам школы)

Оценка	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
«5»	9	1	3	13	18,3	21,32	18,47	14,98
«4»	11	9	8	28	39,4	36,51	32,74	33,3
«3»	2	16	11	29	40,8	33,44	40,42	39,9
«2»	0	0	1	1	1,41	8,72	8,37	11,82

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах (по результатам ФИС ОКО)

Оценка	5 А класс	5 Б класс	5 В класс	Итого	% по школе	% по городу	% по области	% по России
«5»	18	3	4	25	35,21	21,32	18,47	14,98
«4»	2	7	7	16	29,54	36,51	32,74	33,3
«3»	2	16	11	29	40,85	33,44	40,42	39,9
«2»	0	0	1	1	1,41	8,72	8,37	11,82

По результатам ФИС ОКО 12 отметок по русскому языку в 5-х классах были завышены и не соответствовали системе оценивания выполнения всей работы, согласно которой за первичный балл «38» выставляется отметка «4», а проверяющие за 38 баллов поставили отметку «5».

Организация и проведение ВПР весной 2022 года строилась на основе **нормативных документов:**

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 28.01.2022 № 40 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 – 11 классах в 2022 году»

Приказ начальника управления образования администрации города Владимира от 03.02.2022 № 94–п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10 – 11 классах в 2022 году»

Приказ МБОУ «СОШ № 16» «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 16 в 2022 году» от 21.02.2022 года № 54.

На основании данного приказа определены сроки проведения ВПР и составлены комиссии по организации и проверке работ. Работа осуществляется на основании локальных актов школы:

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся – принято на заседании педсовета, приказ от 25.01.2016 г. № 28;

- Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 16» города Владимира – принято на заседании педсовета от 31.10.2022;

- Положение о внутреннем контроле в МБОУ «СОШ № 16» - принято на заседании педсовета приказ от 30.10.2015 г. № 411, обновлено приказом от 31.01.2023 г. № 28;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 16» - принято на заседании педсовета, приказ от 31.08.2022 г № 238.

В ходе анализа содержания распорядительных локальных актов в МБОУ «СОШ № 16», регулирующих процедуру оценки качества образования не выявлены несоответствия организации оценочной деятельности.

С целью определения объективности результатов ВПР администрацией школы был проведен **мониторинг качества знаний** обучающихся в 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебном году по математике в 4-5-х классах и русскому языку 4-6-х классах и ряд мероприятий.

Мониторинг качества образования в 4-5 классах по русскому языку

Показатель	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
Итоги успеваемости за III четверть 2021-2022 уч. года 4 класс	84	21	44	19	-	80
Итоги ВПР весна 2021-2022 уч. года	81	21	40	20	-	75
Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год 4 класс	84	21	40	23		73
Итоги вводного контроля, сентябрь 2022-2023 уч. года (диктант, грамматическое задание) 5 класс	76	24/25	36/31	10/18	6/2	78,9/73,6
Итоги успеваемости за I четверть 2022-2023 уч. года 5 класс	88	21	40	27	-	69,3
Итоги административного диктанта с грамматическим заданием в декабре 2022-2023 уч. года 5 класс	80	17/24	33/41	26/13	4/2	63,5/81,2
Итоги успеваемости за II 2022-2023 уч. года 5 класс	88	22	44	21	1	75
Итоги административного контрольной работы с элементами ВПР, февраль 2023 год 5 класс	80	23/22	33/42	20/13	4/3	69,7/80,0

Мониторинг качества образования в 5-6 классах по русскому языку

Показатель	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
Итоги успеваемости за III четверть 2021-2022уч. года 5 класс	76	15	40	20	1	72%
Итоги ВПР весна 2021-2022 уч. года	71	13	28	29	1	57,74%
Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год 5 класс	76	16	38	21	1	71%
Итоги вводного контроля, сентябрь 2022-2023уч. года (диктант, грамматическое задание) 6 класс	60	5/9	26/24	24/23	3/4	51,6/55
Итоги успеваемости за I четверть 2022-2023уч. года 6 класс	77	7	38	32	-	58,4
Итоги административного диктанта с грамматическим заданием в декабре 2022-2023 уч. года 6 класс	59	5/4	26/28	25/22	3/5	52,5/54,2
Итоги успеваемости за II 2022-2023 уч. года 6 класс	76	8	34	34	-	55,3
Итоги административного контрольной работы с элементами ВПР, февраль 2023 год 6 класс	59	19/5	21/31	12/16	7/7	68/61

Выводы.

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что уровень обученности обучающихся в целом стабилен, есть отклонения по четвертям в сторону уменьшения успеваемости и качества знаний, что связано с переходом из начальной школы в среднюю, сложностью изучаемых тем, более высокими требованиями в целях пробуждения у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, пропуском учебных занятий в период распространения сезонных заболеваний, сменой педагогов.

Усвоение обучающимися программного материала в целом может быть признано удовлетворительным, оценочная деятельность учителей – объективной.

Уровень подготовки школьников по русскому языку в основном соответствует требованиям ФГОС и программным требованиям.

Исходя из результатов анализа, необходимо направлять работу в 2023 году на решение следующих задач:

- формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся
- систематизация коррекционной работы со слабоуспевающими учениками
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми.

С этой целью необходимо:

- разнообразить методы и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые с включением заданий ВПР)
- глубже и целенаправленнее проводить работу по своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- усилить работу по сохранению и увеличению положительных результатов уровня обученности обучающихся
- совершенствовать работу по повышению успеваемости и качества знаний во всех классах и индивидуального подхода в образовательном процессе
- совершенствовать работу по развитию навыка самоконтроля и взаимоконтроля у обучающихся.

Мониторинг качества образования в 4-5 классах по математике

Показатель	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%
Итоги успеваемости за III четверть 2021-2022 уч года 4 класс	84	23	44	17		80%
Итоги ВПР весна 2021-2022 уч года	81	30	43	8		90%
Итоги успеваемости за 2021-2022 уч год 4 класс	84	24	41	19		77%
Итоги вводного контроля, сентябрь 2022-2023 уч года 5 класс	77	13	22	28	14	45,5%
Итоги успеваемости за I четверть 2022-2023 уч года 5 класс	88	13	48	27		69,3
Итоги административной работы в декабре 2022-2023 уч года 5 класс	79	8	26	35	10	43%
Итоги успеваемости за II 2022-2023 уч года 5 класс	88	12	36	40		54,5

Выводы: Снижение успеваемости у большинства обучающихся в 5 классе связано с новой программой по обновленным ФГОС 2021 года, которая на минимальном уровне предусматривает организацию повторения материала начальной школы, усложнение материала темами 6 класса. Обучающиеся психологически и организационно не готовы к работе без учебников 5 и 6 класса по обновленным ФГОС (не всегда есть возможность работы с электронными учебниками), много приходится работать с раздаточными материалами, подготовленными учителем с целью корректировки программного материала.

Методическое сопровождение учителей

1. За истекший период (с сентября 2022 по февраль 2023) работа по выявлению причин необъективности оценивания и по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР, учителями начальных классов и учителями-словесниками проводилась в системе.

В 4 – 6 классах ежеурочно велась отработка навыков учащихся в выполнении языковых анализов всех видов: № 1, № 2, № 3, № 4, словообразовательного разбора слов; лексическая работа с целью расширения словарного запаса учащихся. Прописывались разные виды диктантов (словарные, слуховые, графические, свободные) с целью закрепления лексических, синтаксических, орфографических, пунктуационных норм литературного русского языка.

2. В системе шла работа и по формированию умений и навыков учащихся в проведении анализа текстов различных жанров. Закреплялся навык проведения не только стилистического, но и типологического анализа текстов разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), велась работа по моделированию, редактированию текстов разных стилей и типов речи.

3. Работа по выполнению рекомендаций, сделанных в ходе проведения ВПР, велась не только на текущих уроках, но и на уроках контрольного типа. Срезовая административная работа в феврале 2023 года в 5 - 6-х классах по русскому языку содержала в грамматическом задании морфемный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, задания, направленные на формирование навыков работы с текстом (определение главной мысли, лексического значения слов).

4. В рамках методической работы на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Рекомендации, изложенные в письме Рособнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

- критерии оценивания ВПР

- кодификаторы и демоверсии ВПР, проанализированы аналитические отчеты с использованием материалов сайтов ФИС ОКО и ФИПИ

- критерии оценивания ВПР, по которым могут быть необъективно выставлены баллы

- ошибки оценивания и сформулированы подходы к оцениванию работ обучающихся в будущем

- начинающим педагогам оказана консультативная методическая помощь по вопросам проведения и оценивания ВПР

5. На августовском педсовете 30.08.2022 года были проанализированы результаты ВПР и даны общие рекомендации по использованию аналитических материалов по итогам ВПР:

- организация обмена опытом между педагогами по вопросам выявления проблем, распространение успешного опыта организации образовательной деятельности обучающихся

- разработка заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых умений при выполнении заданий, вызывающих затруднения

- взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников

- изучение и использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности различных видов учебно-дидактических и диагностических материалов

- изучение эффективного педагогического опыта других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР.

Рекомендации учителям начальной школы и русского языка и литературы:

а) С целью повышения качества обучения по русскому языку следует увеличить часы на уроки, направленные на отработку проблемных тем.

б) При проведении тематического контроля сделать упор на задания следующего типа:

- расставь знаки препинания и объясни свой выбор;

- выбери предложение, в котором следует поставить одну или две запятые, обоснуй свой выбор;

- найди предложение с прямой речью, расставь знаки препинания, составь схему предложения с прямой речью (5-6 классы);

- найди в тексте предложение с однородными членами, расставь знаки препинания, составь схему предложения с однородными членами (5-8 классы);

- найди в тексте предложение с обособленными членами, объясни постановку знаков препинания (8 классы).

в) Включать задания в виде тестов в формате заданий ВПР, дифференцированных домашних заданий, практических работ, направленных на поиск предложений определенной структуры в текстах художественной литературы; заданий на составление тестов, упражнений по заданной теме; на каждом уроке русского языка выполнять задания различного типа, направленные на отработку пунктуационного навыка.

г) На каждом уроке русского языке (на разных его этапах) должна вестись работа с текстом (чтение, понимание, осмысление):

- определи идею (тему) текста;
- разбей текст на смысловые части/ микротемы (составь план) и озаглавь их;
- ответь на вопросы по содержанию текста;
- объясни, как ты понимаешь словосочетание (фразу/финал) текста;
- задай вопрос к тексту;
- найди в тексте слово (словосочетание/предложение)...

Задания такого типа должны сопровождать работу с текстом, что приведет к более качественному выполнению заданий к тексту ВПР, а также заданий ОГЭ и ЕГЭ.

д) Предлагать учащимся и пробные ВПР с целью проверки готовности к подобного рода работе, а также с целью снятия волнения и страха перед ВПР.

е) Анализ ВПР обязателен, поскольку выявит проблемы освоения той или иной тему по русскому языку и позволит скорректировать работу по предмету, сделав упор на отработку тех умений и навыков, которые оказались неувоенными, слабо сформированными.

По итогам анализа следует внести изменения в календарно-тематическое планирование.

ж) С целью оказания помощи учителю создать единую коллекцию материалов по подготовке к ВПР, обобщить положительный опыт педагогов по подготовке учащихся к контролю в формате ВПР.

6. На педсовете 30.01.2023 рассматривались вопросы необъективности оценивания результатов ВПР «Весна 2022».

7. Участие учителей в методической работе города:

- 25.10.2021 Осенние встречи Школа руководителей МО учителей начальных классов «ВПР как инструмент оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение объективности результатов ВПР. Проведение и оценивание ВПР в начальной школе: дидактические подходы и методические решения»,
- 09.11 2021 Руководители ШМО учителей русского языка. Круглый стол «Использование результатов оценочных процедур ВПР в образовательном процессе»
- 18.03.2022 Методический бюллетень «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся: интерпретация и использования результатов, проблемы преодоления необъективности в оценивании образовательных результатов» (на сайте ГИМЦ)
- 17.03.2022 Городское МО учителей русского языка «Экзамен – испытание не только для ученика» Подготовка к ВПР.
- 24.08.2022 Августовские педагогические встречи. Деловое общение для учителей русского языка «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования, в совершенствовании основных

образовательных результатов. Анализ результатов оценочных процедур 2022 года»

- 14.09.2022 информационно-методическое совещание заместителей директора по учебно-воспитательной работе «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся: интерпретация и использования результатов, проблемы преодоления необъективности в оценивании образовательных результатов»

- 25.01.2023 Проблемный семинар-практикум «Организация работы педагогической команды ОО по преодолению необъективности оценивания образовательных результатов» (по итогам анализа проведения и проверки ВПР 2022 года)

8. Мероприятия в феврале – марте 2023 года

- родительские собрания с целью информирования родительской общественности о процедуре проведения ВПР 14.03.2023 -15.03.2023

- классные часы с участием школьного психолога

- заседания ШМО с элементами тренинга по отработке объективного оценивания образовательных достижений обучающихся: подробное изучение структуры и содержания проверочных работ, критериев оценивания ВПР, согласование подходов к оцениванию в строгом соответствии с критериями, принимая во внимание уровень сформированности функциональной грамотности

- практикумы по оцениванию заданий ВПР, вызывающих наибольшие расхождения с критериями

- индивидуальные консультации для педагогов

- постоянный мониторинг объективности оценивания со стороны руководителей ШМО и администрации школы.

9 Спланирована работа по подготовке и проведению ВПР «Весна 2023 года»:

- заседание Методического совета школы

- заседания ШМО по предметам (февраль – март 2023 года): (график проведения ВПР в 2023 году, вопросы объективности результатов, организация проверки ВПР)

- индивидуальные консультации для педагогов

- практикумы по оцениванию заданий ВПР, вызывающих наибольшие расхождения с критериями

- администрации школы и руководителям ШМО осуществлять постоянный мониторинг объективности оценивания образовательных результатов.

Общие рекомендации по использованию аналитических материалов по итогам ВПР.

Данные итогов ВПР необходимы как основа:

- составления комплексной характеристики образовательных результатов, которые необходимо достичь

- анализа причин на основе комплекса данных

- обсуждение качества имеющихся условий: кадровых, материально-технических, информационно-методических и т.д.

- синхронизация общих усилий администрации, педагогов по развитию условий
- разработка мер по нейтрализации рисков, данные о которых поступили по итогам проведения ВПР.

директор МБОУ «СОШ № 16»



А.А.Анисов

Хайдукова А.В. Лаврова О.П.
35 60 29